



# ผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint)

## วิชาครู

พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

## สารบัญ

๑. ที่มา แนวคิด และหลักการ .....	๑
๒. กำหนดขอบเขตและน้ำหนักการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา (Competency level).....	๒
๓. การกระจายค่าน้ำหนักของระดับการวัดแต่ละประเภท .....	๒
๔. ตารางสรุปน้ำหนักการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภาในแต่ละมาตรฐานความรู้ .....	๔
๕. ผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) วิชาครู .....	๕



ฉบับผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการอำนาจการและสภาคุรุสภา

## ๑. ที่มา แนวคิด และหลักการ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ (๓) กำหนดให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง และพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ครูสภามีอำนาจหน้าที่ (๓) ออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพ และ (๕) สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ในการนี้ คณะกรรมการครูสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติให้ดำเนินการทดสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูกับผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาและประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ประกอบกับ ข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๑๓ กำหนดให้การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูขึ้นต้น ตามกลุ่มวิชาที่ขอรับใบอนุญาตจะออกให้แก่ผู้ยื่นคำขอที่ตรวจสอบคำขอแล้วเป็นผู้มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม เอกสารหลักฐานครบถ้วน ถูกต้อง รวมทั้งผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งกำหนดให้การทดสอบด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ประกอบด้วย (๑) วิชาครู (๒) กลุ่มวิชา ตามที่คณะกรรมการครูสภากำหนด ทั้งนี้ ตามประกาศคณะกรรมการครูสภาดังกล่าว ได้กำหนดให้ “วิชาครู” หมายความว่า วิชาที่มีการบูรณาการความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เข้าไว้ด้วยกัน ยกเว้นความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน

การดำเนินการจัดทำผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ได้มีการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิจากหลากหลายหน่วยงาน เพื่อดำเนินการจัดทำผังการสร้างแบบทดสอบวิชาครู และระดับการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของครูสภา ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวยึดตามกรอบมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยเน้นรูปแบบการประเมินสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ (Competency - Based and Outcome Based Assessment) มีการประยุกต์แนวคิด Revised Bloom's Taxonomy of Educational Objectives : Cognitive ผสานเข้ากับแนวคิด The Structure of Observed Learning Outcome Taxonomy: SOLO Taxonomy เพื่อให้มีการดำเนินการผ่านการสอบที่เป็นแบบวัดสถานการณ์ (Situation Based Testing) ซึ่งเป็นข้อสอบเชิงบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นองค์รวม ที่แสดงออกของถึงสมรรถนะตามวิชาชีพครูตามขอบเขตการปฏิบัติงานครู โดยมีฐานจากแนวคิดหลักการตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนี้

- ๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- ๓) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- ๕) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา



ทั้งนี้ จากแนวคิดการประเมินสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ (Competency - Based and Outcome Based Assessment) โดยประยุกต์แนวคิด Revised Bloom's Taxonomy of Educational Objectives : Cognitive ผสานเข้ากับแนวคิด The Structure of Observed Learning Outcome Taxonomy: SOLO Taxonomy ผ่านการสอบที่เป็นแบบวัดสถานการณ์ (Situation Based Testing) ซึ่งเป็นข้อสอบเชิงบูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นองค์รวม ที่แสดงถึงการแสดงออกของสมรรถนะตามวิชาชีพครูตามขอบเขตสถานการณ์การทำงานของครู สรุปลงเป็นระดับการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา (Competency level) โดยมีการกำหนดขอบเขตและน้ำหนักการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา (Competency level) ตามตาราง

## ๒. กำหนดขอบเขตและน้ำหนักการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา (Competency level)

แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

Competency level	ขอบเขต	น้ำหนักการวัด	
Level 1	ความสามารถในการบอก / ระบุข้อมูลเชิงข้อเท็จจริงตามหลักวิชาครู	ความสามารถในการบ่งชี้ บรรยายลักษณะ ให้ความหมาย แปลความ/ตีความข้อมูล อันเป็นข้อเท็จจริง ตามหลักวิชาครู	ร้อยละ ๑๐
Level 2	ความสามารถในการอธิบายให้เหตุผลเชิงมโนทัศน์ตามหลักวิชาครู	ความสามารถในการขยายความ ให้เหตุผลในแง่มุมต่าง ๆ ต่อสถานการณ์หรือข้อมูลที่ปรากฏในเชิงมโนทัศน์ที่สอดคล้องหรือเชื่อมโยงกับหลักวิชาครู	ร้อยละ ๒๐
Level 3	ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และวิเคราะห์เพื่อพัฒนางานครู	ความสามารถในการนำความรู้ทางวิชาครูไปใช้ แยกแยะ เปรียบเทียบ และเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือแง่มุมต่าง ๆ ของข้อมูล/เหตุการณ์ ที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนางาน	ร้อยละ ๕๐
Level 4	ความสามารถในการประเมินค่าและสร้างสรรค์ทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนางานครู	ความสามารถในการพิจารณาและตัดสินคุณค่าของวิธีปฏิบัติหรือความรู้ที่มีอยู่ สังเคราะห์ ริเริ่มพัฒนา ออกแบบ และสร้างทางเลือกใหม่	ร้อยละ ๒๐

## ๓. การกระจายค่าน้ำหนักของระดับการวัดแต่ละประเภท

จากขอบเขตและน้ำหนักการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา (Competency level) ได้กระจายค่าน้ำหนักของระดับการวัดแต่ละประเภท ในผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) วิชาครู โดยมีหลักการในการกระจายค่าน้ำหนักฯ ดังนี้

๑) น้ำหนักของการวัดเป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานความรู้ และระดับการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา

๒) การกระจายค่าน้ำหนักการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา ในแต่ละมาตรฐานความรู้ เป็นไปตามสัดส่วนของน้ำหนักที่กำหนดในแต่ละระดับการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภาในภาพรวม

๓) การกระจายน้ำหนักการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา ในแต่ละสมรรถนะย่อย ได้พิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะย่อยกับขอบเขตของการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา เป็นหลัก โดยที่แต่ละสมรรถนะย่อยสามารถวัดในระดับอื่นได้ด้วย

โดยสรุปน้ำหนักการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา (Competency level) ในแต่ละมาตรฐานความรู้ ดังตาราง



ฉบับผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการอำนาจการฯ และสภาคุณบติฯ

## ๔. ตารางสรุปน้ำหนักการวัดสมรรถนะทางวิชาชีพครูของครูสภาในแต่ละมาตรฐานความรู้

ที่	มาตรฐานความรู้ (ความรู้และสมรรถนะที่สำคัญ)	น้ำหนัก การวัด รวม	ระดับสมรรถนะ (Competency level)							
			Level 1		Level 2		Level 3		Level 4	
			จำนวนข้อ	ร้อยละ	จำนวนข้อ	ร้อยละ	จำนวนข้อ	ร้อยละ	จำนวนข้อ	ร้อยละ
๑	การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และ แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๔	๓๓.๓๓	๔	๓๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗
๒	จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และ พัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	๒๕	๒	๘.๐๐	๓	๑๒.๐๐	๑๔	๕๖.๐๐	๖	๒๔.๐๐
๓	หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	๓๐	๓	๑๐.๐๐	๔	๑๓.๓๓	๑๗	๕๖.๖๗	๖	๒๐.๐๐
๔	การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	๒๕	๒	๘.๐๐	๖	๒๔.๐๐	๑๒	๔๘.๐๐	๕	๒๐.๐๐
๕	การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับ งานประกันคุณภาพการศึกษา	๘	๑	๑๒.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐
รวม		๑๐๐	๑๐		๒๐		๕๐		๒๐	

ทั้งนี้ รายละเอียดเป็นไปตามผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) วิชาครู



## ๕. ผังการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) วิชาครู

มาตรฐานฯ / สมรรถนะฯ / ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะย่อยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การทำงานของครู	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ระดับสมรรถนะ (Competency level) และน้ำหนัก (ร้อยละ)				หมายเหตุ
			Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	
<b>๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b>							
๑.๑ รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลง ของสังคม ทั้งภายใน และ ภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา	๑.๑.๑ แจกแจง หลอมรวม และวิเคราะห์เชื่อมโยง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และที่มีผลต่อ วิชาชีพครู	๖	๒	๒	๒	-	
๑.๒ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	๑.๒.๑ ออกแบบการเรียนรู้ สะท้อนคิด และ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (เชื่อมโยง ระหว่างความพอเพียง ความพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกัน กับ คุณธรรมและ ความรู้ : ๓ หัวง ๒ เงื่อนไข)	๖	-	๒	๒	๒	

มาตรฐานฯ / สมรรถนะฯ / ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะย่อยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การทำงานของครู	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ระดับสมรรถนะ (Competency level) และน้ำหนัก (ร้อยละ)				หมายเหตุ
			Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	
<b>๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</b>							
๒.๑ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	๒.๑.๑ วิเคราะห์ บรรยายลักษณะ และพฤติกรรม ของผู้เรียนตามบริบทที่แตกต่างกัน (ภูมิหลังของ ผู้เรียน ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา/ต้นทุน ความต้องการ ศักยภาพ / เด็กที่มีความต้องการพิเศษ)	๔	๑	๑	๒	-	
	๒.๑.๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง ของผู้เรียน ในระดับบุคคล ระดับห้องเรียน และระดับ ชั้นเรียน / ระบบข้อมูลนักเรียน รายบุคคล	๓	๑	๑	๑	-	
	๒.๑.๓ ประยุกต์หลักจิตวิทยาพัฒนาการ ในการ เข้าใจลักษณะและความแตกต่างของผู้เรียน	๒	-	๑	๑	-	
๒.๒ ช่วยเหลือและสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพได้	๒.๒.๑ วิเคราะห์ วิพากษ์ และตัดสินใจ เลือก แนวทางการให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ (ชุดคำถามที่จะช่วยให้ เด็กรู้จัก และเข้าใจตัวเอง)	๓	-	-	๒	๑	
	๒.๒.๒ ออกแบบวิธีการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ (เน้นการมีส่วนร่วม ระหว่างครูกับเด็กในการออกแบบ / เน้นการสร้างเชื่อมั่นในการพึ่งพาตนเอง (self-directed)	๒	-	-	๑	๑	





มาตรฐานฯ / สมรรถนะฯ / ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะย่อยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การทำงานของครู	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ระดับสมรรถนะ (Competency level) และน้ำหนัก (ร้อยละ)				หมายเหตุ
			Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	
	๒.๒.๓ ออกแบบวิธีการสนับสนุนผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ (เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู กับเด็กในการออกแบบ / เน้นการสร้าง ความมั่นใจในการพึ่งพาตนเอง)	๒	-	-	๑	๑	
	๒.๒.๔ ประยุกต์หลักจิตวิทยาการศึกษา ในการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑	-	-	๑	-	
๒.๓ ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	๒.๓.๑ ออกแบบแนวทางการให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียน ร่วมกับครู ผู้บริหาร และ ผู้เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษา (ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ/สัมมาชีพ)	๓	-	-	๒	๑	
	๒.๓.๒ ออกแบบวิธีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ (ให้ความสำคัญกับ collaboration มากกว่า control)	๒	-	-	๑	๑	
	๒.๓.๓ ออกแบบแนวทางแก้ปัญหาผู้เรียนที่สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา ในปัจจุบัน (bullying การทะเลาะวิวาท)	๒	-	-	๑	๑	
	๒.๓.๔ ประยุกต์หลักจิตวิทยาการให้คำปรึกษาในการ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน (การฟัง deep listening, การใช้คำถาม เชิง inquiry, บันทึกรวบรวม / constructivism ให้เด็ก ระเบิดจากข้างใน collaborative inquiry)	๑	-	-	๑	-	



มาตรฐานฯ / สมรรถนะฯ / ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะย่อยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การทำงานของครู	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ระดับสมรรถนะ (Competency level) และน้ำหนัก (ร้อยละ)				หมายเหตุ
			Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	
๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้							
๓.๑ วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาได้	๓.๑.๑ วิเคราะห์ และวิพากษ์เพื่อปรับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตร สถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย ของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑	-	-	๑	-	
	๓.๑.๒ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒	-	๑	๑	-	
	๓.๑.๓ ใช้ผลการประเมินผู้เรียนในการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	๑	-	-	๑	-	
	๓.๑.๔ ประยุกต์ใช้วิธีการที่เป็นระบบ (เช่น วิจัย และพัฒนา ฯลฯ) ในการพัฒนาหลักสูตร สาระเพิ่มเติม หรือ หลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	๑	-	-	๑	-	



มาตรฐานฯ / สมรรถนะฯ / ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะย่อยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การทำงานของครู	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ระดับสมรรถนะ (Competency level) และน้ำหนัก (ร้อยละ)				หมายเหตุ
			Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	
๓.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	๓.๒.๑ ออกแบบแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒	-	๑	๑	-	
	๓.๒.๒ ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ (๐) กิจกรรม การเรียนรู้ (L) และการวัดและประเมินผล (E/A) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ครบทุกด้านและมีองค์ประกอบ ของแผนการสอนที่สอดคล้องกันทุกด้าน	๔	-	-	๒	๒	
	๓.๒.๓ จัดการเรียนรู้ตามแผนการที่เรียนรู้ที่ออกแบบไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ครบถ้วน ทันเวลาและ ประสบผลสำเร็จ) โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎี การเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ และ/หรือ เทคนิคการเรียนรู้ ที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะการคิดขั้นสูง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๔	-	-	๒	๒	



มาตรฐานฯ / สมรรถนะฯ / ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะย่อยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การทำงานของครู	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ระดับสมรรถนะ (Competency level) และน้ำหนัก (ร้อยละ)				หมายเหตุ
			Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	
๓.๓ บริหารจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้	๓.๓.๑ จัดเตรียมสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยทั้งด้านกายภาพ และด้านสังคม	๒	๑	๑	-	-	
	๓.๓.๒ ใช้จิตวิทยาเชิงบวก หรือกลยุทธ์ที่เหมาะสม ในการจัดการชั้นเรียน เพื่อส่งเสริม วิถีประชาธิปไตย วินัยเชิงบวก และนิสัยพอเพียง รวมถึงการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๒	๑	-	๑	-	
	๓.๓.๓ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม	๑	-	๑	-	-	
	๓.๓.๔ บริหารจัดการชั้นเรียนโดยการสร้าง สัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับครู โดยลดการตัดสินคุณค่า การเปรียบเทียบ การจัดอันดับ และการแข่งขัน ระหว่าง นักเรียน และเพิ่มการส่งเสริมความร่วมมือ ในการเรียนรู้	๒	-	-	๑	๑	



มาตรฐานฯ / สมรรถนะฯ / ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะย่อยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การทำงานของครู	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ระดับสมรรถนะ (Competency level) และน้ำหนัก (ร้อยละ)				หมายเหตุ
			Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารได้	๓.๔.๑ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒	๑	-	๑	-	
	๓.๔.๒ วิเคราะห์ วิพากษ์ และตัดสินใจเลือกสื่อ เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างรู้เท่าทัน	๑	-	-	๑	-	
๓.๕ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้	๓.๕.๑ ประยุกต์และจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในโรงเรียน เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๑	-	-	๑	-	
	๓.๕.๒ ประยุกต์และจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายนอกโรงเรียนร่วมกับชุมชน หรือ ผู้ปกครองเพื่อสร้างการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๑	-	-	๑	-	
๓.๖ ประยุกต์ใช้ หรือ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม เพื่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้	๓.๖.๑ ประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสม เพื่อสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้	๒	-	-	๑	๑	
	๓.๖.๒ ประยุกต์ และเลือกใช้กระบวนการที่เป็นระบบ และน่าเชื่อถือ (เช่น วิจัยและพัฒนา) ในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ	๑	-	-	๑	-	



มาตรฐานฯ / สมรรถนะฯ / ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะย่อยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การทำงานของครู	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ระดับสมรรถนะ (Competency level) และน้ำหนัก (ร้อยละ)				หมายเหตุ
			Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	
<b>๔. การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</b>							
๔.๑ การวัด ประเมินผลการเรียนรู้	<b>๔.๑.๑ การวัดผลการเรียนรู้</b>	๕					
	- วิเคราะห์ เชื่อมโยง แยก องค์ประกอบตัวชี้วัด การวัดผล การประเมินผล เกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	๒	๑	๑	-	-	
	- พัฒนาแบบวัดผลการจัดการเรียนรู้ครอบคลุม สมรรถนะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง(Lo) การพัฒนาแบบวัดตัวชี้วัดประเภทต่างๆ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และควบคุม คุณภาพความตรงของการวัด	๓	-	๑	๑	๑	
	<b>๔.๑.๒ การประเมินผลการเรียนรู้</b>	๕					
	- วิเคราะห์และนำวิธีประเมินผล อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ การประเมินพัฒนาการไปใช้ ซ้อม / เสริม (แก้ปัญหา) พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	๓	๑	๑	๑	-	
- ประเมินด้วยข้อมูลจากหลายแหล่ง (Multisource assessment) ประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment)	๒	-	-	๑	๑		



มาตรฐานฯ / สมรรถนะฯ / ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะย่อยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การทำงานของครู	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ระดับสมรรถนะ (Competency level) และน้ำหนัก (ร้อยละ)				หมายเหตุ
			Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	
	<b>๔.๑.๓ การประยุกต์ผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน</b>	๕					
	- นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้เหมาะสมตามบริบท	๒	-	-	๒	-	
	- สรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้ไปพัฒนาวิธีสอน แก้ปัญหา (ซ่อม/เสริม พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ)	๓	-	๑	๒	-	
	<b>๔.๒ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ ผู้สอน</b>	<b>๕</b>					
	<b>๔.๒.๑ วิเคราะห์ปัญหาและ ออกแบบวิจัย</b>	<b>๕</b>					
	- วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ปัญหาวิจัย	๒	-	-	๒	-	
	- ออกแบบวิจัยพัฒนาตนเอง (พัฒนาวิธีสอน) แก้ปัญหการเรียนรู้ (ซ่อม/เสริมผู้เรียน) และ วิจัยพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน (สู่ความเป็นเลิศ)	๓	-	-	๑	๒	
	<b>๔.๒.๒ นำผลวิจัยไปใช้</b>	<b>๕</b>					
	- วิเคราะห์ผลการวิจัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ตรง ตามผลวิจัย	๑	-	๑	-	-	
	- ใช้ผลวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง (วิธีสอน) พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ผู้เรียน)	๒	-	๑	๑	-	
	- สร้างสรรค์วิธีการเรียนรู้ที่เป็นพลวัตร เหมาะสมกับบริบท ทันยุคสมัย	๒	-	-	๑	๑	



มาตรฐานฯ / สมรรถนะฯ / ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะย่อยที่สอดคล้องกับ สถานการณ์การทำงานของครู	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ระดับสมรรถนะ (Competency level) และน้ำหนัก (ร้อยละ)				หมายเหตุ
			Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	
<b>๕. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</b>							
๕.๑ จัดการคุณภาพ พัฒนาและ ประเมิน คุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้	๕.๑.๑ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ความแตกต่าง ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก	๑	๑	-	-	-	
	๕.๑.๒ วิเคราะห์ เชื่อมโยง ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน กับการประกันคุณภาพ การศึกษาภายนอก	๑	-	๑	-	-	
	๕.๑.๓ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค ของการประกันคุณภาพเพื่อยกระดับ การประกันคุณภาพสถานศึกษา	๒	-	๑	๑	-	
	๕.๑.๔ ประยุกต์ใช้ผลการประกันคุณภาพไปใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๒	-	๑	๑	-	
	๕.๑.๕ ประยุกต์ใช้ผลการพัฒนาคุณภาพไปใช้ ในการวางแผนพัฒนาและแก้ปัญหา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๒	-	-	๑	๑	
<b>รวมข้อสอบที่ออกจริง</b>			<b>๑๐</b>	<b>๒๐</b>	<b>๕๐</b>	<b>๒๐</b>	







[www.ksp.or.th](http://www.ksp.or.th)