



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ธนาคารหน่วยกิต

เปิดโอกาสการเรียนรู้
สู่การยกระดับการศึกษาทุกช่วงวัย





ธนาคารหน่วยกิต เปิดโอกาสการเรียนรู้ สู่การยกระดับการศึกษาทุกช่วงวัย

สิ่งพิมพ์ สกศ.	อันดับที่ 30/2565
พิมพ์ครั้งที่ 1	กันยายน 2565
จำนวนพิมพ์	1,000 เล่ม
ISBN	978-616-270-379-9
ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่	กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเฉพาะด้าน สำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 โทรศัพท์ 0 2668 7123 โทรสาร 0 2243 2787 E-mail : pseoc@gmail.com www.onec.go.th
ออกแบบรูปเล่มและพิมพ์	หจก.สตูดิโอ ไดอะล็อก www.studiodialogue.com
พิสูจน์อักษร	เบญจวรรณ แก้วสว่าง

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

371.3	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ส 691 ๓	ธนาคารหน่วยกิต เปิดโอกาสการเรียนรู้ สู่การยกระดับการศึกษา ทุกช่วงวัย / กรุงเทพฯ : 2565. 64 หน้า ISBN : 978-616-270-379-9 1. ธนาคารหน่วยกิต 2. ระบบธนาคารหน่วยกิต 3. การศึกษาทุกช่วงวัย 4. ชื่อเรื่อง

คำนำ

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในบริบทของประเทศไทยและสังคมโลก ทั้งด้านโครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลงสู่สังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ โอกาสการเข้าถึง การศึกษาที่ยังมีความเหลื่อมล้ำ การเคลื่อนย้ายแรงงานเสรี และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แบบก้าวกระโดดสู่ยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก ส่งผลให้การเปลี่ยนแปลงอาชีพในชั่วอายุคน เป็นอัตราที่เร่งเร็วขึ้นหลายเท่า จึงเป็นความท้าทายต่อการพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานของ การพัฒนาคนของไทย ว่าหากต้องการก้าวข้ามความท้าทายไปสู่เป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามที่กำหนดไว้ สิ่งประเทศไทยต้องดำเนินการคือ 1) เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ตลอดเส้นทางการศึกษา 2) มีระบบและกลไกที่เอื้อ เปิดช่องทางหรือขยายโอกาสให้ทุกกลุ่มได้เข้าถึงการศึกษาและ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพเมื่อพร้อม และ 3) เร่งเตรียมความพร้อม ในการผลิตและพัฒนาคนโดยต้องจัดให้มีระบบที่มีกลไกยืดหยุ่นให้ประชาชนสามารถเสริม สร้างทักษะเดิมที่มีอยู่ให้นำมาใช้กับโลกปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ (Upskill) สร้างทักษะ ใหม่ที่เข้ากับโลกปัจจุบันได้ (Reskill) รวมถึงพัฒนาทักษะใหม่ๆ (Newskill) สู่การเพิ่มผลิต ภาพแรงงานของประเทศไทยได้อย่างรวดเร็วและทันทั่วถึง

ระบบธนาคารหน่วยกิตเป็นกลไกหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม ยกกระดับคุณภาพชีวิตของทรัพยากร มนุษย์ในประเทศ คุณภาพแรงงานในภาพรวม และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบการเทียบโอน ระหว่างระบบและประเภทการศึกษา กลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต และขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตมาอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความอนุเคราะห์จากทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่ร่วมวิจัยและให้ความร่วมมือดำเนินการขับเคลื่อนด้วยดีมาโดยตลอด

สำนักงานฯ จึงได้จัดทำสื่อมัลติมีเดียและหนังสือ เรื่อง “ธนาคารหน่วยกิต เปิดโอกาส การเรียนรู้ สู่การยกระดับการศึกษาทุกช่วงวัย” ขึ้น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบธนาคารหน่วยกิตให้แก่หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจน ผู้ที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้และเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบธนาคาร หน่วยกิตให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและแพร่หลายต่อไป



(นายอรรถพล สังขวาสี)
เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

บทที่ 1

ทำความเข้าใจจักร ธนาคารหน่วยกิต

ธนาคารหน่วยกิตคืออะไร?	8
จุดเริ่มต้นของธนาคารหน่วยกิต	8
จุดเริ่มแนวคิดการพัฒนาระบบธนาคาร หน่วยกิตในประเทศไทย	9
ทำความเข้าใจ “ธนาคารหน่วยกิต” (Credit Bank System)	9
ทำไมประเทศไทยต้องมีระบบธนาคารหน่วยกิต?	10
ธนาคารหน่วยกิต : ช่วยเพิ่มผลิตภาพแรงงาน ในประเทศไทย	11
ธนาคารหน่วยกิต : ช่วยลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษา	12
ธนาคารหน่วยกิต : ช่วยพัฒนาศักยภาพ แรงงานในประเทศไทย	14
ธนาคารหน่วยกิต : ช่วยให้ก้าวสู่ยุคเทคโนโลยี เปลี่ยนโลก	15
5 หลักการธนาคารหน่วยกิตในประเทศไทย	16

บทที่ 2

การใช้ระบบ ธนาคารหน่วยกิต ทั่วโลก

“ธนาคารหน่วยกิต” แพร่หลายในประเทศต่างๆ ได้อย่างไร	20
ระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศ ออสเตรเลีย	22
ระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศ สาธารณรัฐเกาหลี	24
สรุปบทเรียนจากกรณีศึกษาเรื่องธนาคารหน่วยกิต ในต่างประเทศ	26
ประโยชน์ของระบบธนาคารหน่วยกิต	26
ระบบการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้อง	27

รูปแบบการเทียบโอน	27
วิธีการประเมินเพื่อเทียบโอน	27
ปัจจัยที่ช่วยให้ระบบธนาคารหน่วยกิต ประสบผลสำเร็จ	28

บทที่ 3

แนวคิดระบบ ธนาคารหน่วยกิต ในประเทศไทย

การศึกษาในระบบ	33
การศึกษานอกระบบ	34
การศึกษาตามอัธยาศัย	35
แนวทางการเทียบโอนหน่วยกิต	36
ระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทย	38

บทที่ 4

สถานภาพและ การนำระบบธนาคาร หน่วยกิตสู่การปฏิบัติ ในประเทศไทย

ภาพรวมสถานภาพธนาคารหน่วยกิตในประเทศไทย	42
การนำระบบธนาคารหน่วยกิตสู่การปฏิบัติ ในประเทศไทย	43
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
ระดับอาชีวศึกษา	48
ระดับอุดมศึกษา	50
กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ	52
ปัญหาและอุปสรรค	53

บทที่ 5

การดำเนินงาน ขับเคลื่อนระบบ ธนาคารหน่วยกิต ในประเทศไทย และแนวทาง การดำเนินงานต่อไป

ปีงบประมาณ 2563	56
ปีงบประมาณ 2564	58
ปีงบประมาณ 2565	60
ข้อเสนอแนะการพัฒนากลไกการขับเคลื่อน และการเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิต คณะผู้จัดทำและเอกสารอ้างอิง	62
	64

ทำความรู้จัก ธนาคารหน่วยกิต

บทที่
01



ธนาคารหน่วยกิตคืออะไร

What is the Credit Bank System



จุดเริ่มต้นของ ธนาคารหน่วยกิต

หลังการประกาศหลักการ “การศึกษาตลอดชีวิต” (Lifelong Learning)

เมื่อปี 2557 จากองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์
และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือรู้จักในนาม

**UNESCO (United Nations Educational,
Scientific and Cultural Organization)**

ได้ส่งผลให้หลายประเทศทั่วโลก เกิดการพัฒนา

ระบบธนาคารหน่วยกิต (The Credit Bank System)

เพื่อใช้ยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ ช่วยเอื้อให้เกิด
การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมการศึกษาแบบต่อเนื่อง
ตลอดชีวิตให้ประชาชนที่ขาดโอกาส และอยู่นอกระบบการศึกษา

จุดเริ่มแนวคิดการพัฒนา ระบบธนาคารหน่วยกิตในประเทศไทย

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเทศไทยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ
คนตลอดช่วงชีวิต เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จึง
พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างระบบรับรองหลักสูตรออนไลน์และ
นวัตกรรมรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมคนรุ่นใหม่ เพื่อยกระดับ
การเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ก่อให้เกิด
การวางระบบเทียบโอนประสบการณ์ (Training Credit) ระบบธนาคาร
หน่วยกิต

ทำความเข้าใจ “ธนาคารหน่วยกิต” (Credit Bank System)

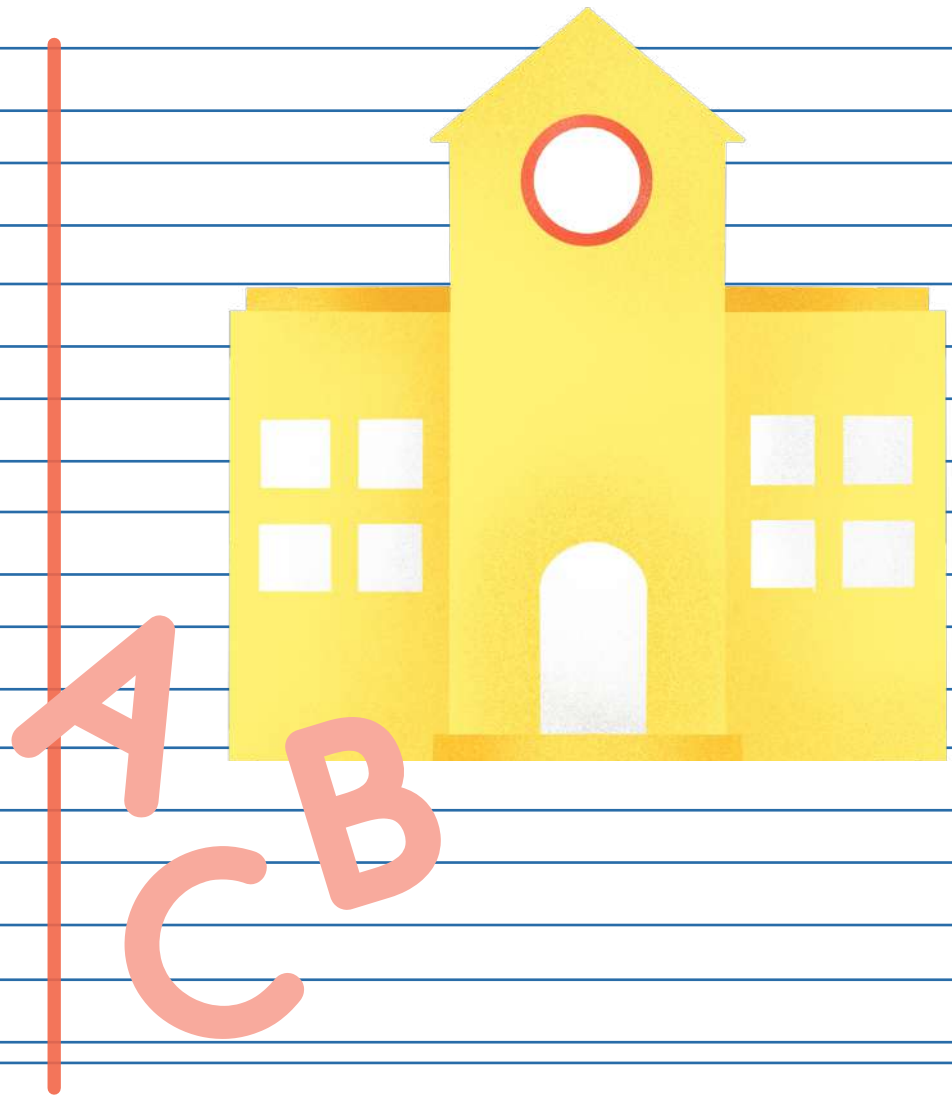
ธนาคารหน่วยกิต เป็นระบบที่สร้างขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน-ประชาชน
ได้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยผู้เรียนสามารถ
นำความรู้และทักษะที่มีประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม และการฝึก
อาชีพที่เคยได้เรียนมา นำมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตตามหลักเกณฑ์
เพื่อเก็บสะสมไว้ใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือสะสมไว้เพื่อความก้าวหน้า
ในอาชีพการงาน ซึ่งตัวผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนใหม่ได้ตลอดเวลา โดยไม่มี
การจำกัดอายุ เป็นการเปิดโอกาสให้คนทุกเพศ ทุกวัยได้พัฒนาตนเอง
เชื่อมโยงการเรียนรู้กับการทำงาน และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ธนาคารหน่วยกิตสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ส่งเสริมการศึกษาแบบต่อเนื่องตลอดชีวิต
ให้ประชาชนที่ขาดโอกาสและอยู่นอกระบบการศึกษา



ทำไม ประเทศไทยต้องมี ระบบธนาคารหน่วยกิต

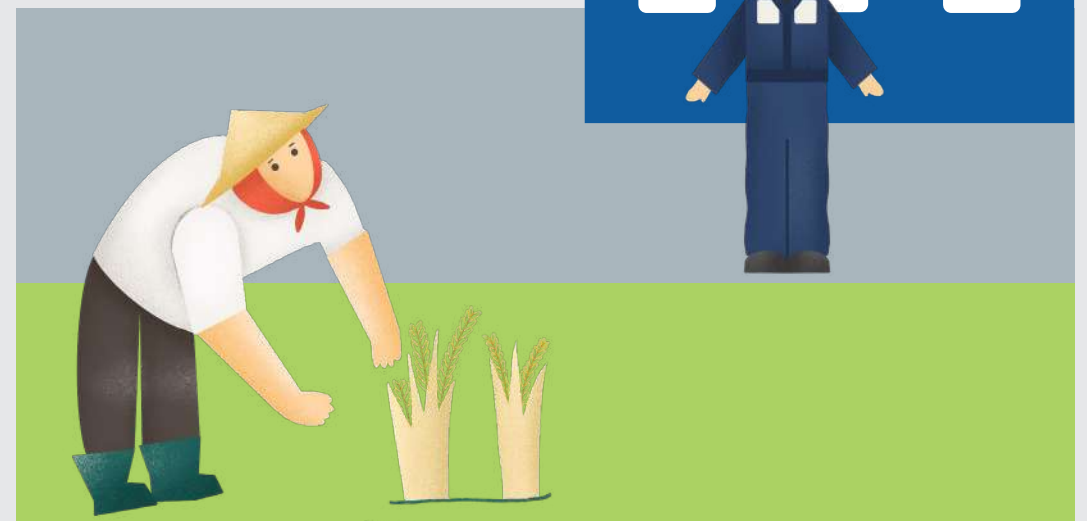


ธนาคารหน่วยกิต ช่วยเพิ่มผลิตภาพ แรงงานในประเทศไทย

ประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อปี 2564 ประชากรวัยแรงงานเริ่มลดลงตั้งแต่ปี 2558 ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนแรงงานในภาวะที่ผลิตภาพแรงงานไทยยังต่ำ เนื่องจากปัญหาคุณภาพแรงงาน ความล่าช้าในการพัฒนาเทคโนโลยี และการบริหารจัดการยังมีข้อจำกัดในการเพิ่มศักยภาพการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ จึงส่งผลต่อการสร้างรายได้และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในทุกช่วงวัย ผลกระทบนี้ต่อเนื่องไปถึงการศึกษาตั้งแต่เด็กปฐมวัย ไปจนถึงวัยทำงาน ที่การพัฒนาความรู้และทักษะแรงงานไม่ตรงกับตลาดแรงงาน



ธนาคารหน่วยกิต
เข้ามาเปิดโลกการเรียนรู้ทักษะ
ใหม่ๆ ให้เข้าถึงได้ง่ายขึ้น
เข้าถึงได้ในทุกช่วงวัย

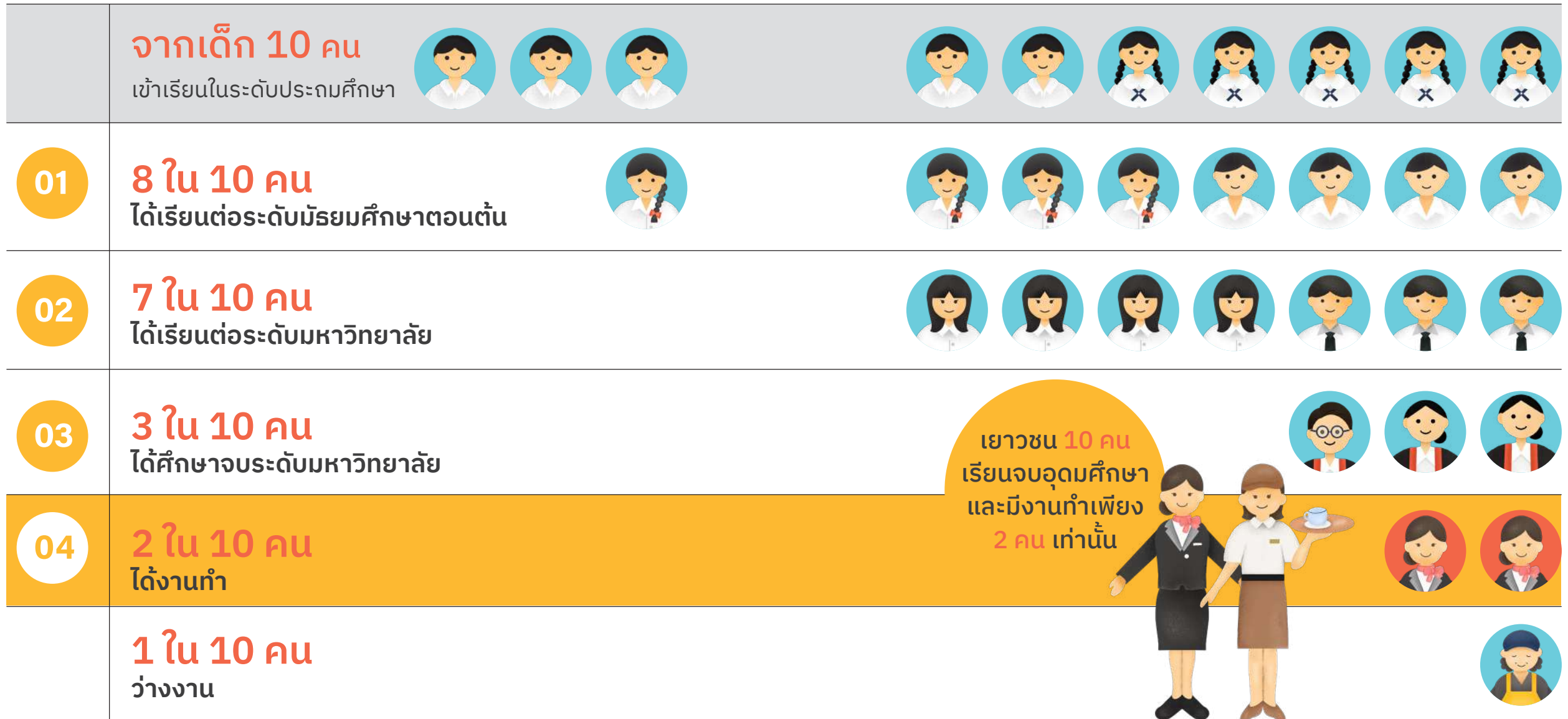




ธนาคารหน่วยกิต
ช่วยลดความเหลื่อมล้ำ
ในการเข้าถึงการศึกษา

เส้นทางการเข้าเรียนของเด็ก 10 คน
แบ่งเป็น 4 เส้นทาง ต่อไปนี้

เด็กและเยาวชนไทยที่เกิด พ.ศ. 2543 จำนวน 826,074 คน
เมื่อถึงเกณฑ์เข้าเรียนมีเด็กไทยและเด็กไม่มีสัญชาติไทย
เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 885,999 คน
หากใช้อัตราส่วน 1 : 88,600 คน จะเทียบได้กับเด็ก
เข้าเรียน 10 คน แต่เส้นทางในระบบการศึกษาแตกต่างกัน





ธนาคารหน่วยกิต ช่วยพัฒนาศักยภาพ แรงงานในประเทศไทย



ธนาคารหน่วยกิต ช่วยให้ก้าวสู่ยุคเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก

เมื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเปลี่ยนโลก (Technology Disruption) ความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เกิดธุรกิจและนวัตกรรมใหม่ ส่งผลกระทบต่อตลาดในปัจจุบัน เช่น การบริการทางการเงินและธนาคารผ่านระบบอินเทอร์เน็ตแบงก์กิ้ง ธุรกิจดีลิเวอรี ทำให้ขายของได้โดยไม่ต้องมีหน้าร้าน เป็นต้น

การเปลี่ยนแปลงนี้ ทำให้ผู้เรียนและแรงงานต้องปรับตัวตามโลก
แสวงหาทักษะความรู้ใหม่ๆ ธนาคารหน่วยกิตจะช่วยเพิ่มช่องทาง
ให้ทุกคนเข้าถึงความรู้และทักษะใหม่ๆ ได้ตลอดชีวิต



5 หลักการ ธนาคารหน่วยกิต ในประเทศไทย

1 ประชาชนทั่วไป
ไม่จำกัดเพศ อายุ
คุณวุฒิการศึกษา
และอาชีพ

3 เรียนช่วงเวลา
ที่สะดวก
ไม่มีกรอบของเวลา
มากำหนด

4 เทียบโอนผลการเรียน
ได้จาก
- การศึกษาในระบบ
- นอกกระบบ
- ตามอัธยาศัย

2 พัฒนา/เปลี่ยนได้
เพื่อส่งเสริมการ
พัฒนาอาชีพ

5 สะสม
ผลการเรียนได้
มากกว่า
1 แห่ง

กำหนดให้เทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบก็ได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การเรียนรู้นอกกระบบ และตามอัธยาศัย จากการฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำงาน นอกจากนี้ยังมีแนวคิดในการสร้างความร่วมมือระหว่างการศึกษาระดับต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) และอาชีวศึกษา (Thai Qualifications Framework for Vocational Education : TVQ) โดยให้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework : NQF) เป็นกลไกเชื่อมโยงทักษะ ความรู้ความสามารถเชิงวิชาการ กับทักษะความรู้ความสามารถและประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงาน

การใช้
ระบบธนาคารหน่วยกิตทั่วโลก

บทที่
02



“ธนาคารหน่วยกิต” แพร่หลายในประเทศต่างๆ ได้อย่างไร



แนวคิดระบบธนาคารหน่วยกิต เป็นแนวคิดที่นำเสนอในการประชุมระดับนานาชาติทางการศึกษาครั้งแรกในช่วงปี พ.ศ. 2503-2513 โดยองค์การเพื่อการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นแนวคิด **“การศึกษาตลอดชีวิต” โดยมุ่งเน้นประเด็นความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์** แต่ไม่ได้เน้นเรื่องการพัฒนาอาชีพ หรือจ้างงาน จึงไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร

ทั่วโลกได้กลับมาสนใจเรื่องการศึกษาตลอดชีวิตอีกครั้งใน พ.ศ. 2533 เมื่อองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา หรือ OECD (Organization for Economic Co-operation and Development) UNESCO เข้ามามีบทบาทในการเตรียมยุทธศาสตร์ เพื่อรองรับสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ในปี พ.ศ. 2539 OECD ประกาศให้ “การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปวงชน (Lifelong Learning for All)” เป็นหลักการในการจัดการศึกษาของประชาคมยุโรป และกลายเป็นประเด็นสำคัญในระดับนานาชาติ

หลังจากประกาศครั้งนั้น ทำให้หลายประเทศเห็นถึงความสำคัญและให้ความร่วมมือ จึงเกิดการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (The Credit Bank System) เพื่อยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ และส่งเสริมการศึกษาแบบต่อเนื่องตลอดชีวิตให้คนในประเทศ

ระบบธนาคารหน่วยกิต (The Credit Bank System)

ออสเตรเลีย

AUSTRALIA



ระบบการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้อง

- ธุรกิจการศึกษาได้รับการสนับสนุน เพราะถือเป็นธุรกิจสำคัญที่สร้างรายได้ให้ประเทศ
- ระบบการศึกษามีตั้งแต่ระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กอายุ 6-12 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ระดับอุดมศึกษา มีทั้งมหาวิทยาลัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา และการฝึกอบรม

หลักการและแนวคิดการดำเนินงาน ระบบเครดิตแบงก์

เน้นการรับรองผลการเรียนรู้เดิม RPL (Recognition of Prior Learning) นับจากการเรียนรู้ในระบบ นอกกระบบ จากการทำงาน จากประสบการณ์ สามารถนำมานับเป็นหน่วยการเรียนรู้ได้ โดยเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (AQF)

กลุ่มเป้าหมาย

ทุกคนที่ต้องการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และคนที่ต้องการนำสมรรถนะการทำงาน การศึกษาต่างประเทศมาเทียบมาตรฐาน

หน่วยงานบริหาร และกลไกขับเคลื่อน



หน่วยงานดูแลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

DETYA (Department of Education, Skills and Employment)

หน่วยงานให้ความช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาต่างชาติ

NOOSR (National Office of Overseas Skills Recognition)

หน่วยงานควบคุมคุณภาพการศึกษา

ASQA (Australian Skills Quality Authority)

รัฐสนับสนุนการทำงานบนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ

กับเอกชน หรือสถานประกอบการ

Technical and Future Education (TAFE)

การควบคุมมาตรฐาน

มี TAFE เป็นหน่วยงานในลักษณะรับรองมาตรฐาน



การเทียบโอนหน่วยกิต

- รับรองผลการเรียนรู้เดิม RPL (Recognition of Prior Learning) เชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (AQF)
- มีระบบเทียบโอนระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งในและระหว่างประเทศ เปลี่ยนได้ตั้งแต่ก่อนเริ่มหรือระหว่างเรียนก็ได้
- สามารถเทียบโอนหน่วยกิตจากหลักสูตรอื่นๆ ที่เคยเรียน หรือจากประสบการณ์การทำงาน มาโอนเป็นหน่วยกิตที่กำลังจะเข้าเรียนใหม่ได้
- การประเมินคุณสมบัติของผู้เรียน ขึ้นกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และความสามารถด้านอื่นๆ



ปัญหาและอุปสรรค

การตีความผลความรู้เดิมในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยังมีการตีความแตกต่างกัน และยังมีข้อโต้แย้งเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาของผู้ที่กำลังศึกษากับผู้ปฏิบัติงาน

ระบบธนาคารหน่วยกิต (The Credit Bank System)

สาธารณรัฐเกาหลี REPUBLIC OF KOREA



ระบบการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้อง

- ระบบธนาคารหน่วยกิต ACBS (Academic Credit Bank System) เกิดในช่วง พ.ศ. 2513 โดยองค์การ UNESCO และ OECD ได้เรียกร้องให้นานาชาติให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต สาธารณรัฐเกาหลีจึงออกนโยบายการศึกษาเพื่อทุกคนขึ้นเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับชาติ
- ACBS มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบปิด และเปิดโอกาสสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษา ยกกระตือรือร้นการศึกษาของสังคมโดยรวม ปัจจุบัน ACBS อยู่ในความรับผิดชอบของสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งชาติ NILE (National Institute for Lifelong Education)

หลักการและแนวคิดการดำเนินงาน ระบบเครดิตแบงก์

ACBS ยึดหลักในการเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (Korean Qualification Framework) และคุณวุฒิวิชาชีพ VQS (Vocational Qualification System) มีการรับรองผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์การเรียนรู้



กลุ่มเป้าหมาย

ทุกคนที่ต้องการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น คนที่ต้องการนำการทำงาน การศึกษา ต่างประเทศมาเทียบมาตรฐาน และผู้ที่ต้องการนำผลการเรียนใน ACBS ไปขอสอบใบประกอบวิชาชีพเฉพาะ

หน่วยงานบริหาร และกลไกขับเคลื่อน



สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งชาติ,
กระทรวงศึกษาธิการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระบบธนาคารหน่วยกิต (ACBS)

นวัตกรรมใหม่ทางการศึกษา เพียงเข้าสู่รหัสบัญชีเดียว ข้อมูล ประวัติ และผลการเรียนรู้ทั้งหมด ทั้งนอกระบบและตามอัธยาศัย สามารถเชื่อมกับ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และคุณวุฒิวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบชัดเจน



การเทียบโอนหน่วยกิต

- เชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและคุณวุฒิวิชาชีพ
- รับรองผลการเรียนรู้หลากหลาย ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และประสบการณ์การทำงาน
- สะสมหน่วยกิตได้ 6 ช่องทางคือ
 1. รายวิชาที่รับรองโดยกระทรวงศึกษาธิการ
 2. ใบรับรองระดับชาติจากสถาบันเอกชนที่ได้รับการยอมรับ
 3. การสอบระดับปริญญาตรี
 4. เรียนหลักสูตรในสถานศึกษาที่รับรองหน่วยกิตได้ครบถ้วน
 5. เรียนหลักสูตรตามอัธยาศัยได้ครบถ้วน
 6. มีทักษะหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของชาติ
- เกณฑ์การรับรองผลการศึกษาหรือการเรียนรู้คือ สถานศึกษานอกระบบ ครูผู้สอนต้องได้รับการประเมินโดยมีคุณสมบัติเดียวกับอาจารย์ที่สอน เต็มเวลา ชั้นเรียนควรมีพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวก



ปัญหาและอุปสรรค

การยอมรับผู้ที่เรียนจบหลักสูตรธนาคารหน่วยกิต ยังมีปัญหา ความน่าเชื่อถือด้านคุณภาพการศึกษา

ระบบธนาคารหน่วยกิต
(The Credit Bank System)
ในประเทศอื่นๆ



สรุปบทเรียนจากกรณีศึกษา เรื่องธนาคารหน่วยกิตในต่างประเทศ

ประโยชน์ของ ระบบธนาคารหน่วยกิต



ลดระยะเวลาในการศึกษา

เนื่องจากการรับรองผลการเรียนรู้หลากหลาย โดยผู้เรียนสามารถสะสมและนำหน่วยกิตที่เคยเรียน หรือจากประสบการณ์การทำงาน มาเทียบโอนใน หลักสูตรที่กำลังเข้าเรียนใหม่ได้



ช่วยให้ผู้เรียนประหยัดค่าใช้จ่าย

รวมไปถึงลดหนี้เพื่อการศึกษา



สร้างความเท่าเทียม ในโอกาสทางการศึกษา

ในทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย ได้มีโอกาสพัฒนาความรู้ เลือกเรียนได้ตามความต้องการ จึงเป็นช่องทาง ที่เปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่ม

ระบบการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้อง

ภาพรวมในระดับสากลสามารถแบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่



ระดับประถมศึกษา



ระดับมัธยมศึกษา
สายสามัญ
และสายอาชีพ

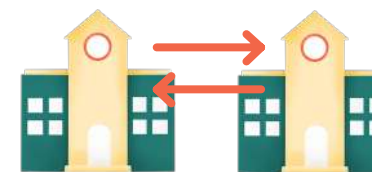


ระดับอุดมศึกษา
ซึ่งส่วนใหญ่จะกระจาย
การบริหารจัดการ แต่ทุก
ประเทศมีระบบให้เกิด
ความเชื่อมโยงกัน

รูปแบบการเทียบโอน มี 2 รูปแบบ

A

การเทียบโอน
ภายในระบบ
การศึกษาเดียวกัน



B

การเทียบโอนระหว่างระบบ/
ประเภทการศึกษา รวมถึงต้องรับ
การเทียบโอนประสบการณ์ด้วย



วิธีการประเมินเพื่อเทียบโอน



- การทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน
- การประเมินโดยหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ
- การประเมินรายบุคคล
- การทดสอบหรือประเมินโดยสถาบันการศึกษา



ปัจจัยที่ช่วยให้ระบบ ธนาคารหน่วยกิตประสบความสำเร็จ

01

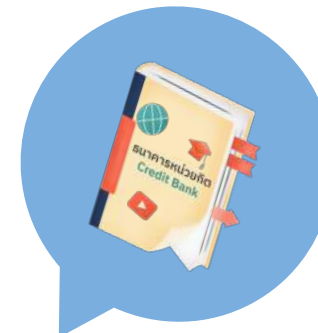
การเปลี่ยนแปลงควรเกิดจาก “ตัวผู้ใช้งาน”
แต่ดำเนินการบนฐานของการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง



02

การบริหารการศึกษาที่เป็นกลาง

ไม่ถูกแทรกแซงโดยการเมือง ดำเนินการให้มีระบบ
สะสมหน่วยการเรียนรู้และเทียบโอนผลการเรียน
จึงสามารถทำให้เป็นระดับนโยบายต่อเนื่อง



แนวคิด ระบบธนาคารหน่วยกิต ในประเทศไทย

บทที่
03





พ.ศ. 2533 รัฐบาลไทยได้ร่วมจัดประชุมเรื่องการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) และปวงชนเพื่อการศึกษา (All for Education) กับองค์การยูเนสโก ธนาคารโลก และองค์การยูนิเซฟ ซึ่งได้นำไปสู่

**การปฏิรูปพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
ของประเทศไทยในปี พ.ศ. 2542**

**กำหนดให้จัดการศึกษาตลอดชีวิต
เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง**

เปิดโอกาสให้ผู้ที่ต้องการศึกษาต่อเนื่อง ได้เปลี่ยนแนวการศึกษา หรือฝึกอบรมในระดับสูงขึ้น และยังสามารถนำความรู้ทักษะ หรือประสบการณ์ มาขอเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง ผ่านการจัดการศึกษา **3 รูปแบบ** ได้แก่

- การศึกษาในระบบ (Formal Education)**
- การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education)**
- การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)**



**การศึกษาในระบบ
(Formal Education)**

มี **2 ระดับ** ได้แก่ **การศึกษาขั้นพื้นฐาน** และ **การศึกษาระดับอุดมศึกษา**
โดยการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 4 ช่วงชั้น ชั้นละ 3 ปี





การศึกษาอกระบบ (Non-formal Education)

เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น ครอบคลุมตั้งแต่กลุ่มเด็กก่อนวัยเรียน ผู้ที่อยู่ในวัยเรียน ผู้ที่พ้นจากวัยเรียน และวัยสูงอายุ ผ่านการจัดกิจกรรม หลากหลายรูปแบบ

การศึกษาพื้นฐาน

ครอบคลุมตั้งแต่การสอนอ่านเขียน เพื่ออ่านออกเขียนได้ การศึกษาที่เทียบเท่า ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

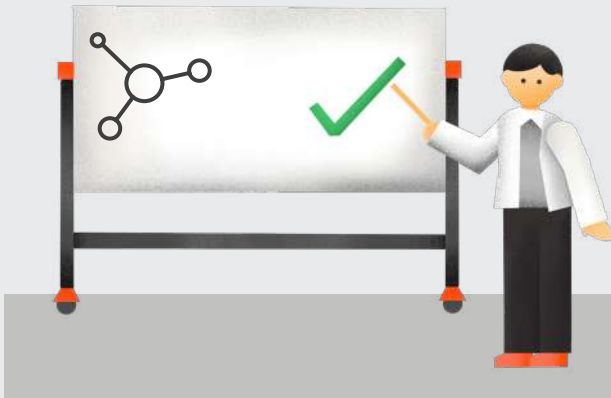
การศึกษาด้านวิชาชีพ

จัดอบรมวิชาชีพทั้งระยะสั้นและระยะยาว ในหลากหลายสาขาอาชีพ แบบมีประกาศนียบัตร และไม่มีประกาศนียบัตร



การให้ความรู้ทั่วไป

จัดอบรมโดยวิทยากรและสื่อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต



การศึกษานอกระบบมีความยืดหยุ่นในเรื่องกฎระเบียบต่างๆ สำหรับ ผู้เรียน ไม่จำกัดเพศ อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ความสนใจ ออกแบบ กิจกรรมให้เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น การเรียนไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้น ที่สถานศึกษา ไม่จำเป็นต้องจัดในเวลาราชการ การวัดประเมินผล วัดตามสภาพและพัฒนาการของผู้เรียน



การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)

เป็นการศึกษาที่บุคคลเรียนรู้จากการดำเนินชีวิตประจำวัน จากการทำงาน ครอบครัว เพื่อน สังคม สิ่งแวดล้อม สื่อประเภทต่างๆ และชุมชน โดยไม่ต้องเข้าเรียนหรือรับการศึกษาจากผู้สอน เหมือนกับการศึกษาในระบบ หรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยของไทยที่เป็นอยู่ ยังไม่มีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนเมื่อเทียบกับการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบ

การศึกษาโดยไม่ต้อง เข้าเรียนหรือรับการศึกษา จากผู้สอน





แนวทาง การเทียบโอนหน่วยกิต

ใน พ.ศ. 2546 มีการกำหนดหลักการและแนวทางการเทียบโอน
ผลการเรียน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการเทียบโอน
ผลการเรียนได้อย่างเหมาะสม

**“แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอน
ผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2549”**

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบแนวทางการเทียบโอน
ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ที่ต้องการศึกษา
ต่อเนื่อง ได้เปลี่ยนแนวการศึกษาฝึกอบรมในระดับสูงขึ้น
**สามารถนำความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์
มาขอเทียบโอนผลการเรียน**
เข้าสู่หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งโดยไม่ต้องเสียเวลา
เริ่มต้นใหม่ ตามการกำหนดของหน่วยงานจัดการการศึกษา

สถานศึกษาที่รับนักเรียนเข้าเรียนในฐานะผู้ทำหน้าที่เทียบโอน
ผลการเรียน และสถานศึกษาที่ผู้เรียนนำความรู้/ผลการเรียนรู้อื่นมาขอโอน
ในฐานะผู้ส่งต่อ ต้องดำเนินการส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนโดยมี
วิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1

จัดทำระเบียบหรือแนว
ปฏิบัติในการเทียบ
โอนผลการเรียนของ
สถานศึกษา

2

หัวหน้าสถานศึกษาเป็น
ผู้อนุมัติผลการเทียบโอน
หรืออาจแต่งตั้งคณะ
กรรมการที่มีความรู้

3

จัดทำเอกสาร/หลักฐาน
เพื่อใช้ ประกอบการ
พิจารณาการเทียบโอนผล
การเรียน และการประเมิน



4

ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียน
ต้องสมัครเป็นนักเรียนใน
สถานศึกษาที่รับเทียบโอน
ก่อน

5

สถานศึกษาต้องมีผู้ประเมิน
ที่มีความเที่ยงตรงถูกต้อง
ตามหลักวิชาเชื่อถือได้

6

ผู้ขอเทียบโอนจะต้องมี
เวลาเรียนในสถานศึกษา
ที่รับเทียบโอนอย่างน้อย
1 ภาคเรียน



Credit Bank

ระบบธนาคารหน่วยกิต
ของประเทศไทย

1



ระบบธนาคารหน่วยกิต

Thailand Credit
Bank System

2



การเทียบโอน

การเทียบโอนจากการศึกษา
ในระบบ นอกกระบบ ตามอัยยาศัย
และประสบการณ์
เข้าสู่การศึกษาในระบบ

3



กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป ไม่จำกัดเพศ
อายุ คุณวุฒิ การศึกษา
และอาชีพ

4



รูปแบบ

การจัดการศึกษา 3 รูปแบบ คือ
การศึกษาในระบบ
การศึกษานอกกระบบ
การศึกษาตามอัยยาศัย

สถานภาพและการนำ
ระบบธนาคารหน่วยกิต
สู่การปฏิบัติในประเทศไทย

บทที่
04



ภาพรวม สถานภาพธนาคารหน่วยกิต ในประเทศไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

“เน้นความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษา 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ซึ่งระบบธนาคารหน่วยกิตสอดคล้องกับหลักการนี้อย่างยิ่ง

สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนรู้ระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบกันได้ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องด้วย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ในแผนงานการยกระดับศูนย์ฝึกอบรมแรงงานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้เกิดบูรณาการร่วมกันระหว่างสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน ศูนย์ทดสอบ สถานศึกษา และสถาบันฝึกอบรม ทั้งในและนอกสถานประกอบการที่มีศักยภาพ เพื่อให้แรงงานมีโอกาสในการพัฒนาทักษะ เกิดการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การนำระบบธนาคาร หน่วยกิตสู่การปฏิบัติ ในประเทศไทย

หน่วยงานการศึกษาทุกระดับทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีความพยายามผลักดันให้เกิดการนำระบบธนาคารหน่วยกิตสู่การปฏิบัติในหลากหลายรูปแบบ ทั้งในเชิงการวิจัยเพื่อสนับสนุนการทดลองนำร่อง การพัฒนาหลักสูตรและการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) อาทิเช่น



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อโรงเรียน (สพฐ.) ที่เข้าร่วมระบบธนาคารหน่วยกิต (MOU กับมหาวิทยาลัย)

ชื่อโรงเรียน
โรงเรียนนครไตรตรึงษ์
โรงเรียนโกสัมพีนวิทยา
โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม
โรงเรียนหนองกองพิทยาคม
โรงเรียนคลองลานพัฒนาจินดาศักดิ์
โรงเรียนปางมะค่าพิทยาคม
โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
โรงเรียนปทุมวิไล
โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี
โรงเรียนปทุมธานี นันทมนิบำรุง
โรงเรียนหอวัง ปทุมธานี
โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต
โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนบัวแก้วเกษร
 โรงเรียนวรราชาทินัดดามาตุวิทยา
 โรงเรียนสุนทรเมตตาประชาสรรค์
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
 โรงเรียนชัยสิทธิ์อวาส “พัฒน สายบำรุง”
 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา
 โรงเรียนธัญรัตน์
 โรงเรียนสายปัญญารังสิต
 โรงเรียนธัญบุรี
 โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม
 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปทุมธานี
 โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี
 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี
 โรงเรียนมัธยมสังคีตวิทยา กรุงเทพมหานคร
 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์
 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี
 โรงเรียนวัดทศทิศ
 โรงเรียนวัดเขียนเขต



โครงการทดลองเรียนภาษาต่างประเทศ โดยใช้รูปแบบการสื่อสารสองทาง จากครูชาวต่างชาติ (Native Speaker) และครูไทยที่มีวิธีการสอนที่เป็นเลิศ ระดับมัธยมศึกษา

โรงเรียนปลายทาง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ภาษาอังกฤษ



ทวีธาภิเศกบางขุนเทียน
 โกสุมพิทยาศาสตร์
 จัตุรัสวิทยาคาร
 แม่ระมาดวิทยาคม
 มัธยมพัชรกิตติยาภา 1 นครพนม
 โพนินิมิตติวิทยาคม
 เทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี
 องค์กรักษ์
 บางปะหัน
 จุฬวิทยาคม
 สากเหล็กวิทยา

ท่ายางวิทยา
 แม่สะเรียง (บริพัตรศึกษา)
 เลยอนุกุลวิทยา
 สุวรรณคูหาพิทยาสรรค์
 ไกรภักดีวิทยาคม
 ยโสธรพิทยาสรรค์
 ท่าหาด
 วังสมบูรณวิทยาคม
 อินทร์บุรี
 หนองปลาหมอกวิทยาคม



ภาษาจีน



ทวีธาภิเศกบางขุนเทียน
 โกสุมพิทยาศาสตร์
 แม่จันวิทยาคม
 แม่ระมาดวิทยาคม
 ทุ่งใหญ่วิทยาคม
 โพนินิมิตติวิทยาคม
 สติ๊ก
 เทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี
 จุฬวิทยาคม
 กะเปอร์วิทยา
 ทุ่งโพธิ์วิทยา

ท่ายางวิทยา
 สูงเม่นขุขันธ์
 เชียงยืนพิทยาคม
 ปากท่อพิทยาคม
 พัฒนานิคม
 เลยอนุกุลวิทยา
 วัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์
 วังสมบูรณวิทยาคม
 หนองปลาหมอกวิทยาคม
 ครูประชาสรรค์

15
โรงเรียน

ภาษาญี่ปุ่น



โกสุมพิทยาคม
ทุ่งใหญ่วิทยาคม
โพธิ์นิมิตวิทยาคม
เทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี
จุนวิทยาคม
กะเปอร์วิทยา
ทุ่งโพธิ์วิทยา
สูงเม่นชนูปถัมภ์

เชียงใหม่พิทยาคม
ปากท่อพิทยาคม
เลยอนุกุลวิทยา
วัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์
วังสมบูรณวิทยาคม
หนองปลาหมอวิทยาคม
ครูประชาสรรค์

9
โรงเรียน

ภาษาเยอรมัน



กะเปอร์วิทยา
ทุ่งโพธิ์วิทยา
สากเหล็กวิทยา
ท่ายางวิทยา
พัฒนานิคม

วัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์
วังสมบูรณวิทยาคม
หนองปลาหมอวิทยาคม
ครูประชาสรรค์

12
โรงเรียน

ภาษาเกาหลี



ทวีธาภิเศกบางขุนเทียน
แม่จันวิทยาคม
แม่ระมาดวิทยาคม
ทุ่งใหญ่วิทยาคม
สตึก
ทุ่งโพธิ์วิทยา

สูงเม่นชนูปถัมภ์
เชียงใหม่พิทยาคม
ปากท่อพิทยาคม
พัฒนานิคม
สกลนครพัฒนศึกษา
ครูประชาสรรค์

32
โรงเรียน

ภาษาฝรั่งเศส



โกสุมพิทยาคม
นายายอามพิทยาคม
จัตุรัสวิทยาคาร
แม่จันวิทยาคม
แม่ระมาดวิทยาคม
มัธยมพัชรกิตติยาภา 1 นครพนม
ทุ่งใหญ่วิทยาคม
โพธิ์นิมิตวิทยาคม
สตึก
เทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี
องครักษ์
บางปะหัน
จุนวิทยาคม
กะเปอร์วิทยา
ทุ่งโพธิ์วิทยา
ตะโหมด
สากเหล็กวิทยา

ท่ายางวิทยา
สูงเม่นชนูปถัมภ์
เชียงใหม่พิทยาคม
ปากท่อพิทยาคม
พัฒนานิคม
เลยอนุกุลวิทยา
ไกรภักดีวิทยาคม
ยโสธรพิทยาสรรค์
สกลนครพัฒนศึกษา
ท้ายหาด
วัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์
วังสมบูรณวิทยาคม
อินทร์บุรี
หนองปลาหมอวิทยาคม
ครูประชาสรรค์

โรงเรียนปลายทางระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5
โรงเรียน

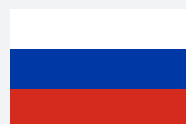
ภาษาสเปน



โพธิ์นิมิตวิทยาคม
จุนวิทยาคม
ทุ่งโพธิ์วิทยา
ท่ายางวิทยา
ครูประชาสรรค์

5
โรงเรียน

ภาษารัสเซีย



เทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี
กะเปอร์วิทยา
ทุ่งโพธิ์วิทยา
ท่ายางวิทยา
หนองปลาหมอวิทยาคม

ระดับอาชีวศึกษา

1 สถานศึกษาร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) 6 สถานศึกษานำร่องการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ รายวิชาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาครัฐและเอกชน



- 1) สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้
- 2) วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
ประเภทวิชาศิลปกรรม
ประเภทวิชาคหกรรม
- 3) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
- 4) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
- 5) วิทยาลัยเทคโนโลยีจรัสพิขาร
- 6) วิทยาลัยเทคนิคลิขล

2 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น “งานบริการจักรยานยนต์” เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฝึกทักษะสำหรับศึกษาต่อ ปวช. และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีร่วมกับโรงเรียนวัดทศทิศ สำรวจความต้องการเรียนต่อในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีความต้องการเรียนสาขาช่างรถจักรยานยนต์ จึงได้กำหนดหลักสูตรระยะสั้นขึ้น เมื่อจบหลักสูตรสามารถนำประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มาเทียบโอนเป็นเกรดในรายวิชาช่างรถจักรยานยนต์ได้

3 “โครงการห้องเรียนอาชีพ” เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ประสงค์เรียนต่อวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี สามารถนำผลการเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานในห้องเรียนอาชีพมาเทียบโอนได้ เพื่อไม่เสียเวลาเรียนรายวิชาเดิมซ้ำอีกครั้ง วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรีร่วมกับโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม นำรายวิชาปรับพื้นฐานให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้เรียนเบื้องต้น โดยแสดงผลการเรียนระบุ “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ซึ่งสามารถเทียบโอนได้เฉพาะรายวิชาที่ตรงกันเท่านั้น

4 พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น “การตลาดออนไลน์” และ “การบริการอาหารและเครื่องดื่ม” วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ (SBAC) ร่วมกับโรงเรียนวัดเขียนเขต กำหนดและพัฒนา 2 หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยมีอาจารย์จากวิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ (SBAC) วัดผลและประเมินผลการเรียนของเด็กนักเรียน

5 วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัยร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเครือข่าย จัดหลักสูตร “การจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา” เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้รับการศึกษาด้านสายอาชีพควบคู่กับการเรียนมัธยมศึกษา และพัฒนาศักยภาพคนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมที่เข้ามาในจังหวัดนครราชสีมา โดยเป็นหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

6 วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี “เปิดห้องเรียนอาชีพ รร.เกาะพะงัน” เก็บแต้มฝากธนาคารหน่วยกิตเรียนต่อชุมชนสุขสันต์ ห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และกิจกรรมโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) มีการจัดการศึกษา 2 รูปแบบ หลักสูตรอาชีพระยะสั้น และหลักสูตรวิชาชีพ รายวิชาเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา โดยผู้เรียนสามารถเก็บและนำหน่วยกิตไปต่อยอดการเรียนต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้โดยไม่ต้องไปลงเรียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก

ระดับอุดมศึกษา

ปัจจุบันมีหลายมหาวิทยาลัยที่นำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ และมีความก้าวหน้าในเชิงรูปธรรมของการนำไปปฏิบัติอย่างแพร่หลายมากกว่าระดับการศึกษาอื่น

- **มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์** มีวิทยาลัยบูรณาการศาสตร์กำกับดูแล และมีเปิด Pre-Degree ในหลายคณะ ได้แก่ คณะเกษตรศาสตร์, คณะเทคนิคการสัตวแพทย์ เป็นต้น
- **มหาวิทยาลัยขอนแก่น** เตรียมการเปิดระบบสะสมหน่วยกิต โดยได้ออกประกาศว่าด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2562
- **มหาวิทยาลัยเชียงใหม่** มีโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการศึกษาตลอดชีวิต และเปิด Pre-Degree ในโครงการเรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Program)
- **มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต** มีระบบสะสมหน่วยกิตในสาขาวิศวกรรมศาสตร์
- **มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี** เปิดระบบสะสมหน่วยกิต คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ เริ่มมีการดำเนินการในลักษณะ Micro-Credential เพื่อนำไปสู่ Multidisciplinary Credit Bank
- **มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย** พัฒนา Open Platform ในระบบออนไลน์ ซึ่งมีอยู่กว่า 700 วิชา โดยมีให้เลือก 2 ดีกรี (Degree) คือ ศิลปศาสตรบัณฑิต และวิทยาศาสตร์บัณฑิต
- **มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์** เริ่มใช้การเรียนรูปแบบธนาคารหน่วยกิตอย่างเป็นทางการในปีการศึกษา 2562 ขณะนี้กำลังอยู่ระหว่างการพัฒนาและหารูปแบบที่เหมาะสม
- **มหาวิทยาลัยศิลปากร** เปิดระบบสะสมหน่วยกิตในหลักสูตรอักษรศาสตร์
- **มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ** เปิดระบบสะสมหน่วยกิตและเทียบโอนประสบการณ์
- **มหาวิทยาลัยศรีปทุม** อยู่ระหว่างทดลองเปิดหลักสูตรสหวิทยาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรม นักศึกษาสามารถเลือกเรียนตามความชอบและความถนัดจาก 75 สาขาวิชา
- **มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี** เปิด Pre-Degree 11 คณะ 43 หลักสูตร
- **มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช** มีระบบสะสมหน่วยกิตใช้เฉพาะใน มสธ. ให้ นักเรียนมัธยมศึกษาและประชาชนเรียนและให้สะสมหน่วยกิตได้
- **มหาวิทยาลัยรามคำแหง** เปิดให้ผู้เรียนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลงเรียนแบบ Pre-Degree โดยสามารถเก็บหน่วยกิตสะสมไว้เทียบโอน เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบปริญญาตรีได้เร็วขึ้น

- **มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง** ออกข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิต พ.ศ. 2562
- **มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี** อยู่ระหว่างนำเสนอสภามหาวิทยาลัยตามประกาศ อว.
- **มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา** ดำเนินการจัดตั้งคณะทำงาน จัดทำแผน รวมทั้งกำกับติดตามแผนการจัดทำระบบธนาคารหน่วยกิต
- **มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี** เปิดสาขาเพื่ออยู่ในระบบธนาคารหน่วยกิต 19 สาขาในปี 2563 และลงนาม MOU มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 9 แห่ง ร่วมกับ สกศ. ดำเนินการวิจัยถึงทดลองในปี 2563
- **มหาวิทยาลัยพายัพ** พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนตอบโจทย์คนทุกวัยตามแนวชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ที่ไม่เน้นปริญญา (Non Degree) เก็บสะสมในธนาคารหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยพายัพ
- **มหาวิทยาลัยสยาม** เปิดหลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (MBA) “ผู้บริหารยุคดิจิทัล (Digital Executives)” เก็บหน่วยกิตเป็น Credit Bank



กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เสนอให้มีการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework : NQF) ภายใต้ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศในช่วงการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552-2561 ซึ่งใช้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา กำลังคนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้ระบบคุณวุฒิเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินศักยภาพของบุคคล เชื่อมโยงคุณวุฒิการศึกษากับการเทียบโอนประสบการณ์ ซึ่งเป็นแนวคิดสำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างการศึกษาในระดับต่างๆ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

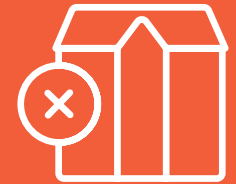
โดยอิงจากกรอบคุณวุฒิที่มีอยู่แล้วในระดับอุดมศึกษา (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) และอาชีวศึกษา (Thai Qualifications Framework for Vocational Education : TVQ) มุ่งหวังให้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework : NQF) เป็นกลไกเชื่อมโยงทักษะความรู้ความสามารถเชิงวิชาการ กับทักษะความรู้ความสามารถและประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากการปฏิบัติงานที่เป็นแกนกลาง (Core Competency) ของบุคคลอันเป็นหลักการที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิต และควรดำเนินการควบคู่กัน



ปัญหา และอุปสรรค



การนำไปปฏิบัติจริงน้อย



ไม่มีหน่วยงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุนที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ



การให้ประชาชนเข้าถึง การศึกษายังไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกล



กฎระเบียบของสถาบัน การศึกษาทุกระดับไม่เอื้อ ต่อระบบธนาคารหน่วยกิต



งบประมาณ ทรัพยากร และบุคลากรที่มีความรู้ มีจำนวนจำกัด



การประเมินผลการเรียน ไม่ได้ประเมินตามความจริง



สถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน ที่ส่งเสริม ให้บุคลากรได้เรียนรู้ระหว่าง การทำงานยังมีค่อนข้างน้อย



ความเชื่อมั่นต่อระบบ ธนาคารหน่วยกิต

การดำเนินงานขับเคลื่อน
ระบบธนาคารหน่วยกิต
ในประเทศไทยและแนวทาง
การดำเนินงานต่อไป

บทที่
05



ปีงบประมาณ 2563

ผลงาน

เผยแพร่รายงานการวิจัย ธนาคารหน่วยกิต 4 เรื่อง

จำนวน 5,500 เล่ม และ
ให้ดาวน์โหลดบนเว็บไซต์
www.onec.go.th



งานสื่อสาร ผ่านช่องทางออนไลน์

YouTube ช่อง OEC News,
เพจ Facebook OEC News
และเพจมุมมองใหม่
Five Focus



นำร่อง Digital Credit Bank Platform (DCBP)

นำร่องข้ามมหาวิทยาลัย
ครั้งแรกของประเทศไทย
ที่ใช้ร่วมกันในกลุ่มมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 9 แห่ง



เผยแพร่แผ่นพับ 2 ชุด

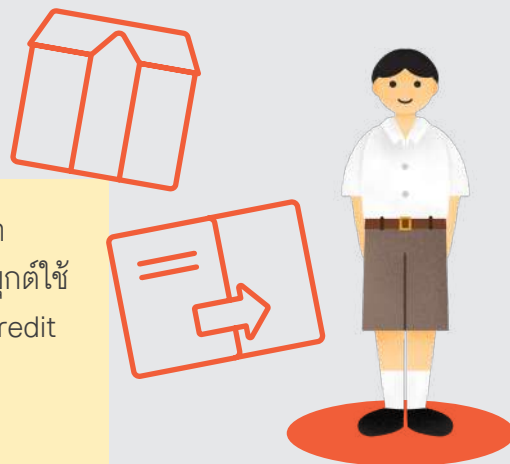
ได้แก่ “รู้จักเครดิตแบงก์” และ
“เครดิตแบงก์: บทเรียนจาก
ต่างประเทศ” พิมพ์ครั้งแรก
ชุดละ จำนวน 5,000 ฉบับ
พิมพ์ครั้งที่ 2 ชุดละ 1,000 ฉบับ
รวม 12,000 ฉบับ



ความก้าวหน้า

หน่วยงานนำไปขยายผลต่อ

- กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน นำ Digital Credit Bank Platform ไปประยุกต์ใช้
- มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา นำ Digital Credit Bank Platform ไปประยุกต์ใช้
- สมาคมโรงเรียนเอกชนนอกระบบ นำไปขยายผลต่อ



เกิดเป็นนโยบายระดับชาติ

- คณะกรรมการการอุดมศึกษา วุฒิสภา เห็นว่าควรทำอย่างเร่งด่วน
- แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษารรจ.ใน 5 Big Rocks ที่ต้องเร่งขับเคลื่อน
- กลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 9 แห่งเข้าร่วมโครงการนำร่อง



ปีงบประมาณ 2564

ผลงาน

ดำเนินการในลักษณะ Sandbox ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 แห่ง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปทุมธานี

- ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) “การจัดการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิตระดับปริญญาตรี” ระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาปทุมธานี และองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี (โรงเรียนมัธยม 22 แห่ง)
- ทำ MOU กับอุตสาหกรรมจังหวัดปทุมธานี และหอการค้าจังหวัดปทุมธานี

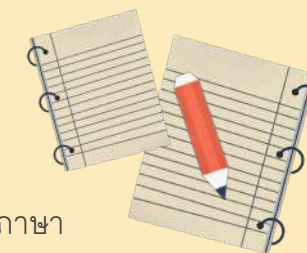
สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 นครศรีธรรมราช

- สร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชกับสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สพฐ. อาชีวะ และการศึกษานอกระบบ ส่งเสริมให้นักเรียนเก็บหน่วยกิตรายวิชาในระหว่างที่ศึกษาอยู่ก่อนเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา
- วางแผนการจัดตั้งศูนย์ธนาคารหน่วยกิตในจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ขับเคลื่อน ดังนี้

- จัดตั้งคณะทำงานการเทียบโอนผลการเรียน และพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จัดทำแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบ โดยเชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิต (อยู่ระหว่างจัดทำร่าง)

- โครงการทดลองเรียนภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักการและรูปแบบของระบบธนาคารหน่วยกิตคัดเลือกจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวน 277 โรงเรียนจากทั่วประเทศ



- ทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกลแบบจิตอาสาออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม Brain-cloud, Cisco Webex และ AcuLearn

ความก้าวหน้า

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง ยังขับเคลื่อน Digital Credit Bank Platform ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง



สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ดำเนินการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อเชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ



กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา บรรลุเรื่องธนาคารหน่วยกิตไว้ในแผนกลยุทธ์ 3 ปี



สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ บรรลุสาระไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหมายถึง 12 (ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนอย่างต่อเนืองตบใจยุทธการพัฒนาระบบธนาคาร)

ปีงบประมาณ 2565

ผลงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ยังคงสนับสนุนการพัฒนา
Digital Credit Bank Platform อย่างต่อเนื่อง

- ปีการศึกษา 2565 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เปิดรับผู้เข้าร่วมโครงการเรียนรู้ตลอดชีวิตหลักสูตรปริญญาตรี 12 หลักสูตร กว่า 20 สาขาวิชา โดยสามารถสะสมหน่วยกิตข้ามมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 9 แห่ง 36 วิทยาเขต
- อาชีวศึกษา ปรับหลักสูตรเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และเริ่มระบบธนาคารสะสมหน่วยกิต

ขยายผลหาต้นแบบเพื่อ
เชื่อมโยงอาชีพและการทำงาน

- ในการทำ Sandbox ร่วมกันระหว่าง
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
 - สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
 - สถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือและภาคกลาง
 - หอการค้าจังหวัดในภาคเหนือและภาคกลาง (อยู่ระหว่างนำเสนอคณะกรรมการบริหารสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อ MOU ร่วมกัน)



แนวทางดำเนินงาน ต่อจากปี 2565

- ขับเคลื่อนต้นแบบการพัฒนา
กลไกเชิงพื้นที่ในจังหวัดปทุมธานี
และนครศรีธรรมราชอย่างต่อเนื่อง
- แก้ไขกฎ ระเบียบที่เป็นอุปสรรค
มีระเบียบที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด
รวมประมาณ 34 ฉบับ
- แผนระยะยาว
 - ส่งเสริมการจัดตั้งหน่วยงานกลาง
ที่เป็นที่ยอมรับจากทุกภาคส่วน
เพื่อเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิต
ของประเทศ
 - สนับสนุนการพัฒนาระบบ
ธนาคารหน่วยกิตไปสู่
Micro Credential Credit Bank
หรือ Integrated Credit Bank
ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ระดับสากล

ความก้าวหน้า

ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนากลไก
เชิงพื้นที่ในลักษณะ Action Research
กึ่ง Sandbox ร่วมกับ

- สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปทุมธานี
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 5
นครศรีธรรมราช

สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 จังหวัดปทุมธานี

- สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา
สถาบันอาชีวศึกษา องค์การบริหาร
ส่วนจังหวัด และโรงเรียนมัธยมศึกษา
ดำเนินการจัดการเรียนการสอนใน
ลักษณะ Pre-Degree เพื่อสะสม
หน่วยกิตในระดับปริญญาตรีเก็บไว้
ล่วงหน้า
- องค์การบริหารส่วนจังหวัด ร่วม
สนับสนุนงบประมาณพัฒนาระบบ
ธนาคารหน่วยกิตในพื้นที่ 20 ตำบล

- ร่วมกับหอการค้าจังหวัดและอุตสาหกรรม
จังหวัด เปิดระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อ
พัฒนาแรงงานในการ Upskill และ Reskill
- วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี ร่วมกับโรงเรียน
วัดทศทิศ จัดทำหลักสูตรระยะสั้น “ช่างซ่อม
จักรยานยนต์” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 เมื่อจบหลักสูตรสามารถนำมา
เทียบโอนผลการเรียนของรายวิชาในระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ได้
- วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ
(SBAC) ร่วมกับโรงเรียนวัดเขียนเขตพัฒนา
หลักสูตรระยะสั้น “การตลาดออนไลน์”
และ “การบริการอาหารและเครื่องดื่ม”

สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 จังหวัดนครศรีธรรมราช

- วิทยาลัยเกษตรและประมง 12 สถาบัน
ร่วมกันทำโครงการ “เกษตรกรนักศึกษา
(Farmer Student)” โดยสามารถทำงาน
และฝึกอบรมควบคู่กัน และเทียบโอนเป็น
หน่วยกิตสะสมได้
- จัดตั้งศูนย์สะสมธนาคารหน่วยกิต
นครศรีธรรมราช เพื่ออำนวยความสะดวก
ด้านข้อมูลข่าวสาร ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ
ระบบธนาคารหน่วยกิต

ข้อเสนอแนะการพัฒนากลไกการขับเคลื่อน และการเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิต

1 การร่วมมือกันระหว่างกลุ่มสถาบันการศึกษา



2 กลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต

จัดทำระเบียบ แนวทาง แนวปฏิบัติ การจัดการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้ในระบบธนาคารหน่วยกิต

หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ร่วมพัฒนาหลักสูตรการประเมินและการรับรองผลการเรียนรู้

จัดตั้งหน่วยงานกลางขึ้นมากำกับดูแลระบบธนาคารหน่วยกิต

ภาคประกอบการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะความรู้ของบุคลากร



ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันผลักดันให้เกิดการจัดการศึกษาและสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา

ประชาชนร่วมสร้างเครือข่ายการศึกษา

3 การเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา กับภาคแรงงาน / ภาคประกอบการ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.อรรถพล สังขวาสี
ดร.สวัสด์ ภูทอง
นางรัชณี พึ่งพานิชย์กุล

เลขาธิการสภาการศึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

บริหารโครงการและให้ความเห็นทางวิชาการ

ดร.รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเฉพาะด้าน
(1 ตุลาคม 2563 - 26 พฤษภาคม 2565)

ดร.ดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเฉพาะด้าน
(23 มิถุนายน 2565 - ปัจจุบัน)

บรรณาธิการ พิสูจน์อักษร และประสานงานโครงการ

ดร.ดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย
นางสาวณภัชนันท์ นุชบุษบา
นางสาวอรกานต์ ลุ้นกี้
นางสาวนันทิกา ดีล้อม
นางสาวศุภมาส วงษ์ศรีสังข์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเฉพาะด้าน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
ผู้ช่วยนักวิชาการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเฉพาะด้าน สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
E-mail: pseoec@gmail.com
โทรศัพท์ 0 2668 7123 ต่อ 2420 หรือ 2421 หรือ 2476

เอกสารอ้างอิง



1. การศึกษาและพัฒนาระบบและกลไกการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต : ข้อเสนอสำหรับประเทศไทย



3. ระบบธนาคารหน่วยกิตและกลไกขับเคลื่อน : ความเชื่อมโยงระหว่างภาคอุดมศึกษากับภาคแรงงาน/ภาคประกอบการ



2. การศึกษาระบบการเทียบโอนและระบบธนาคารหน่วยกิต : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



4. การพัฒนาต้นแบบระบบคลังหน่วยกิตดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
โทรศัพท์ 0 2668 7123 ต่อ 2421, 2476, 2418 โทรสาร 0 2243 2787
www.onec.go.th