



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ผู้เรียบเรียง : นางนิรมล จุลพงษ์

รายวิชาประวัติศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	ชั่วโมง
1	วันเวลาในปฏิทิน	
	เรื่องที่ 1 ปฏิทินของฉัน เรื่องที่ 2 วันสำคัญในปฏิทิน	5 4
2	สืบค้นเรื่องราวของครอบครัว	
	เรื่องที่ 3 เรารู้เรื่องต่างๆ ได้อย่างไร	3
	เรื่องที่ 4 เรื่องราวของครอบครัว	3
	เรื่องที่ 5 เวลากับการเปลี่ยนแปลง	2
3	การเปลี่ยนแปลงในชุมชน	
	เรื่องที่ 6 หมู่บ้านของเรา	2
	เรื่องที่ 7 ตลองสายเก่า กับถนนสายใหม่	4
	เรื่องที่ 8 ศาลาหลังใหม่	2
4	บุคคลสำคัญ	
	เรื่องที่ 9 พระปิยมหาราช	4
	เรื่องที่ 10 ชุมชนยั่งยืน	4
	เรื่องที่ 11 ศิลปินเอก	4
5	วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	
	เรื่องที่ 12 บ้านสวนของคุณย่า	1
	เรื่องที่ 13 อาหารการกิน	1
	เรื่องที่ 14 แต่งกายงามอย่างไทย	1
	เรื่องที่ 15 ดัดสีตีเป่า	1
	รวม	41

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 1 วันเวลาในปฏิทิน
เรื่องที่ 1 ปฏิทินของฉันทัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 5 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. **ความคิดรวบยอด** วันเวลา มีความสำคัญในการดำรงชีวิตของ ควรให้ความสำคัญและใช้เวลาให้คุ้มค่า
2. **ตัวชี้วัด**
ส 4.1 (1) ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**
 1. บอกวันเวลาตามปฏิทินได้
 2. บอกเวลาแบบไทยได้
 3. บอกค่าแสดงเวลา ในอดีต ปัจจุบัน อนาคตได้
 4. บอกการนับเวลาแบบจันทรคติ และ แบบสุริยคติได้
4. **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
 1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 2. มีวินัย
 3. ใฝ่เรียนรู้
 4. มุ่งมั่นการทำงาน
 5. รักความเป็นไทย
6. **สาระการเรียนรู้**
 1. คำที่แสดงช่วงเวลา ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต
 2. วันเวลาตามระบบสุริยคติ และจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน
 3. วันสำคัญในปฏิทิน
7. **ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้**
 1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
 2. ใบงานเรื่อง

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่แล้วพร้อมอธิบายเพิ่มเติมว่า แผ่นแรกของปฏิทินจะปรากฏชื่อเดือนมกราคม ซึ่งเป็นเดือนแรก แล้วให้นักเรียนศึกษาปฏิทินพร้อมตั้งคำถามในประเด็นต่อไปนี้

- ในเดือนมกราคม 2557 มีกี่สัปดาห์
- สัปดาห์หนึ่งมีกี่วัน
- ในเดือนมกราคมมีวันทางจันทรคติวันใดบ้าง
- วันที่เป็นวันหยุดในปฏิทินมักจะเขียนด้วยสีใด
- วันทางจันทรคติ หมายถึงอะไร

2. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปลงในใบงาน

3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน เพื่อทำความเข้าใจปฏิทินให้มากขึ้น

ใบสรุปบทเรียน

1. เดือนมกราคม 2557 มี.....สัปดาห์
2. สัปดาห์หนึ่งมี.....วัน
3. เดือนมกราคมมีวันทางจันทรคติ.....วัน คือ
 - 1).....
 - 2)
 - 3).....
 - 4)
4. วันที่เป็นวันหยุดในปฏิทินมักจะเขียนด้วยสี.....
5. วันทางจันทรคติ หมายถึง.....

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนถึงกิจกรรมสรุปบทเรียนในชั่วโมงก่อนแล้วอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนับวัน เดือน ปี ในปฏิทิน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้นโดยให้นักเรียนใช้ปฏิทินของตนเองเป็นสื่อการเรียน

2. ครูอธิบายถึงคำว่า วัน สัปดาห์ เดือน และปี

3. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำว่าวัน สัปดาห์ เดือน และปีจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เพื่อให้เข้าใจในบทเรียน

5. ครูสรุปบทเรียนเกี่ยวกับวัน สัปดาห์ เดือน และปี ให้นักเรียนเข้าใจ

ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ผิด

-1. ระยะเวลาที่โลกหมุนรอบตัวเอง 1 รอบ เรียกว่าเป็น 1 วัน
-2. ใน 1 วันมีกลางวัน 12 ชั่วโมงและกลางคืน 12 ชั่วโมง
-3. หนึ่งสัปดาห์มี 7 วัน
-4. วันแรกของสัปดาห์เราเริ่มนับจากวันจันทร์
-5. วันแรกของสัปดาห์เราเริ่มนับจากวันอาทิตย์
-6. 1 สัปดาห์มี 7 วันคือวันอาทิตย์ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ
วันพฤหัสบดี วันศุกร์ และวันเสาร์
-7. ในหนึ่งเดือนมี 4 สัปดาห์
-8. เดือนทั้งหมดมี 12 เดือน รวมเป็น 1 ปี
-9. เดือนแรกของปี เริ่มนับจากเดือนธันวาคม
-10. เดือนแรกของปี เริ่มนับจากเดือนมกราคม

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ผิด

- ✓ 1. ระยะเวลาที่โลกหมุนรอบตัวเอง 1รอบ เรียกเป็น 1วัน
- ✓ 2. ใน 1วันมีกลางวัน 12 ชั่วโมงและกลางคืน 12ชั่วโมง
- ✓ 3. หนึ่งสัปดาห์มี 7วัน
- × 4. วันแรกของสัปดาห์เราเริ่มนับจากวันจันทร์
- ✓ 5. วันแรกของสัปดาห์เราเริ่มนับจากวันอาทิตย์
- ✓ 6. 1 สัปดาห์มี 7 วันคือวันอาทิตย์ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์ และวันเสาร์
- ✓ 7. ในหนึ่งเดือนมี 4สัปดาห์
- ✓ 8. เดือนทั้งหมดมี 12 เดือน รวมเป็น 1ปี
- × 9. เดือนแรกของปี เริ่มนับจากเดือนธันวาคม
- ✓ 10. เดือนแรกของปี เริ่มนับจากเดือนมกราคม

ชั่วโมงที่ 4

1. ครูทบทวนความเข้าใจในความหมายของ วัน สัปดาห์ เดือน และปีจากชั่วโมงที่แล้วก่อน
2. ครูให้นักเรียนศึกษาจากปฏิทิน ในประเด็นต่อไปนี้
 - ชื่อของเดือนในปฏิทิน
 - เดือนแรกของปี
 - เดือนสุดท้ายของปี
 - หาความแตกต่างของคำลงท้ายของชื่อเดือนในปฏิทิน
3. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ลงไปใบสรุปบทเรียน ตามประเด็นที่ครูกำหนด
4. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำ
5. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความแตกต่างของชื่อเดือนในปฏิทิน พร้อมสรุปบทเรียน

ใบสรุปบทเรียน

1. บอกชื่อของเดือนใน 1 ปีตามปฏิทิน

- | | |
|----------|----------|
| 1)..... | 2)..... |
| 3)..... | 4)..... |
| 5)..... | 6)..... |
| 7)..... | 8)..... |
| 9)..... | 10)..... |
| 11)..... | 12)..... |

2. ความแตกต่างของชื่อเดือนในปฏิทิน

.....

3. แตกต่างกันอย่างไร

.....

ใบงานที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่ให้ถูกต้อง

1. 12 เดือน

2. 1 สัปดาห์

3. 1 วัน

4. 31 วัน

5. 30 วัน

6. 28 หรือ 29 วัน

7. วันแรกของสัปดาห์

8. เดือนแรกของปี

9. จันทรคติ

10. สุริยคติ

12. 4 สัปดาห์

13. ข้างขึ้นข้างแรม

ชื่อเดือนที่ลงท้ายด้วย “ยน”

วันอาทิตย์

เดือนมกราคม

การนับเวลาแบบไทย

เท่ากับ 1 เดือน

นับเวลาทางจันทรคติ

การนับเวลาแบบสากล

เดือนกุมภาพันธ์

ชื่อเดือนที่ลงท้ายด้วย “คม”

มี 7 วัน

กลางวัน 12 ชั่วโมงกลางคืน 12 ชั่วโมง

เท่ากับ 1 ปี

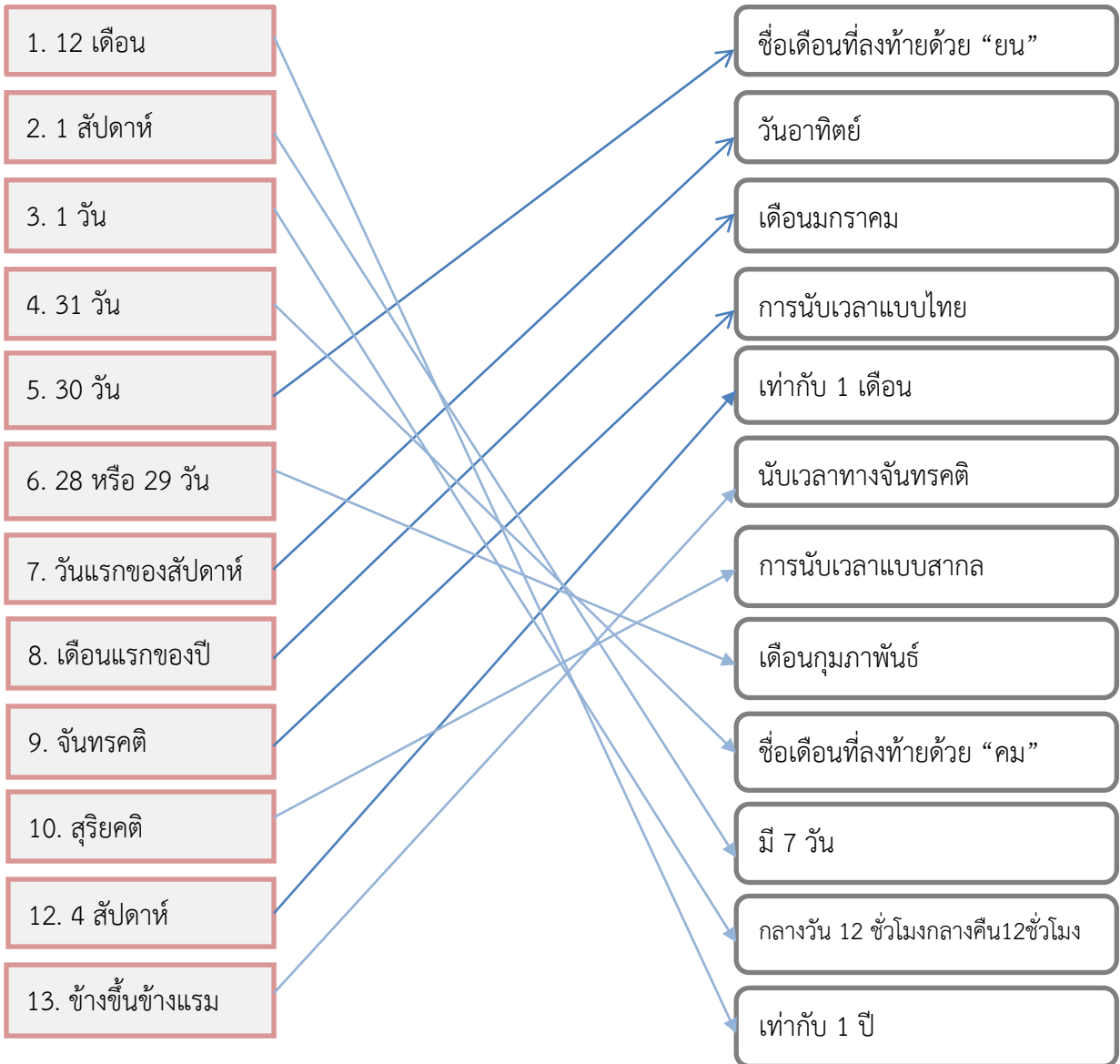
ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่ให้ถูกต้อง



ชั่วโมงที่ 5

1. ครูทักทายนักเรียน และทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่แล้วเรื่องวันเวลาในปฏิทินในนักเรียนเข้าใจ

2. ครูตั้งคำถามนำนักเรียนในประเด็นการใช้ประโยชน์จากปฏิทิน

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่านอกจากปฏิทินจะมีประโยชน์ต่างๆแล้วยังบอกให้เรา รู้จักเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆด้วย เราจึงควรที่จะรู้จักและเรียนรู้คำที่บอกถึง อดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ปฏิทินทำความเข้าใจ เช่น

- วันนี้ คือวันอังคารที่ 6 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2557

- วานนี้เป็นวันอะไร และพรุ่งนี้เป็นวันอะไร

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมอีกว่า วันนี้ วานนี้ พรุ่งนี้ เป็นคำที่ทำให้นักเรียนรู้จักการเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เรื่องราวในแต่ละวันมีความเชื่อมโยงต่อเนื่องกัน

5. ครูแจกใบงานที่ 3 ให้นักเรียนทำ

6. ครูสรุปบทเรียนว่า เรื่องราวในแต่ละวันมีความเชื่อมโยงต่อเนื่องกัน เหตุการณ์เมื่อวานนี้มีความสำคัญกับวันนี้ และเหตุการณ์ในวันนี้จะมีความสำคัญกับวันพรุ่งนี้

7. ครูแจกใบงานที่ 4 ให้นักเรียนทำ

8. ครูเฉลยใบงานที่ 3 และใบงานที่ 4

ใบงานที่ 3

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วบอกว่าเป็น อดีต ปัจจุบัน หรืออนาคต

ประโยค	เป็นเหตุการณ์ใน
1. วันนี้คือวันที่ 7 สิงหาคม 2557	
2. เดือนหน้ากานดาจะไปเที่ยวสวนสัตว์	
3. อีกสามวันข้างหน้าจะเป็นวันเกิดของสุชาดา	
4. ปีก่อนหน้านี้ข้าวในนาของป้าอ้อยโดนน้ำท่วม	
5. เดือนนี้ฉันมีนัดเลี้ยงสงสรรค์กับเพื่อนๆ	
6. วันก่อนดาราทำกระเป๋าใส่ตางค์หล่นหาย	
7. พรุ่งนี้ ฉันเดซ จะไปแสดงภาพยนตร์ที่ประเทศเกาหลี	
8. เมื่อสองวันก่อนพ่อพาฉันไปรับประทานอาหารที่ร้านเอ็มเคสุกี้	
9. คราวนี้ฉันขอเลี้ยงเธอบ้างนะ	
10. ฉันต้องไปส่งงานครูเดี๋ยวนี้แล้ว	

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้แล้วบอกว่าเป็น อดีต ปัจจุบัน หรืออนาคต

ประโยค	เป็นเหตุการณ์ใน
1. วันนี้คือวันที่ 7 สิงหาคม 2557	ปัจจุบัน
2. เดือนหน้ากานดาจะไปเที่ยวสวนสัตว์	อนาคต
3. อีกสามวันข้างหน้าจะเป็นวันเกิดของสุชาดา	อนาคต
4. ปีก่อนหน้านี้ข้าวในนาของป้าอ้อยโดนน้ำท่วม	อดีต
5. เดือนนี้ฉันมีนัดเลี้ยงสงสรรค์กับเพื่อนๆ	ปัจจุบัน
6. วันก่อนดาราทำกระเป๋าเดินทางค์หล่นหาย	อดีต
7. พรุ่งนี้ฉันจะไปแสดงภาพยนตร์ที่ประเทศเกาหลี	อนาคต
8. เมื่อสองวันก่อนพ่อพาฉันไปรับประทานอาหารที่ร้านเอ็มเคสุกี้	อดีต
9. คราวนี้ฉันขอเลี้ยงเธอบ้างนะ	ปัจจุบัน
10. ฉันต้องไปส่งงานครูเดี๋ยวนี้แล้ว	ปัจจุบัน

ใบงานที่ 4

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมคำที่แสดงถึง อดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

อดีต	ปัจจุบัน	อนาคต
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 4

1. วานนี้

2. สัปดาห์ก่อน

3. เดือนก่อน

4. ปีก่อน

5. คราวก่อน

วันนี้

สัปดาห์หน้า

เดือนนี้

ปีนี้

คราวนี้

พรุ่งนี้

สัปดาห์นี้

เดือนหน้า

ปีหน้า

คราวหน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 1 วันเวลาในปฏิทิน
เรื่องที่ 2 วันสำคัญในปฏิทิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 4 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1.ความคิดรวบยอด วันเวลา มีความสำคัญในการดำรงชีวิตของ ควรให้ความสำคัญและใช้เวลาให้คุ้มค่า

2.ตัวชี้วัด

ส 4.1 (1) ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

3.จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกวันเวลาตามปฏิทินได้
- 2.บอกเวลาแบบไทยได้
- 3.บอกคำแสดงเวลา ในอดีต ปัจจุบัน อนาคตได้
- 4.บอกการนับเวลาแบบจันทรคติ และ แบบสุริยคติได้

4.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.ความสามารถในการสื่อสาร
- 2.ความสามารถในการคิด
- 3.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2.มีวินัย
- 3.ใฝ่เรียนรู้
- 4.มุ่งมั่นการทำงาน
- 5.รักความเป็นไทย

6.สาระการเรียนรู้

1. คำที่แสดงช่วงเวลา ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต
2. วันเวลาตามระบบสุริยคติ และจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน
3. วันสำคัญในปฏิทิน

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานเรื่อง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนบทเรียนแล้วให้นักเรียนเปิดปฏิทินไปที่ เดือนเมษายน
2. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินเดือนเมษายน แล้วใช้คำถามนำในประเด็น
 - สีของตัวเลขในปฏิทินมีสีอะไรบ้าง
 - สีแดงมักจะใช้เขียนในวันใด
 - สีดำมักจะใช้เขียนในวันใด
 - เดือนเมษายนมีวันที่เขียนด้วยสีแดงทั้งหมดกี่วัน
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นอกจากปฏิทินจะบอกให้รู้วัน เดือน ปีแล้วปฏิทินยังบอกวันสำคัญต่างๆอีกด้วย
4. ครูให้นักเรียนหาวันสำคัญของทุกเดือนในปฏิทิน
5. ครูสรุปบทเรียนเพื่อความเข้าใจว่า วันสำคัญไม่ได้เป็นวันหยุดทุกวันทางราชการจะกำหนดให้วันสำคัญบางวันเป็นวันหยุดราชการ เพื่อให้เราไปร่วมประกอบพิธีในวันสำคัญต่างๆเช่น วันปิยะมหาราช เป็นต้น

ใบงานที่ 4

คำสั่ง : นำหมายเลขหน้าข้อความมาใส่ลงในช่องเดือนที่เป็นวันสำคัญให้ถูกต้อง

1. วันขึ้นปีใหม่

2. วันสงกรานต์ปีใหม่เก่า

3. วันจักรี

4. วันครู

5. วันสงกรานต์

6. วันพีชมงคล

7. วันฉัตรมงคล

8. วันปิยะมหาราช

9. วันแม่แห่งชาติ

10. วันพ่อแห่งชาติ

เดือนเมษายน
หมายเลข.....

เดือนมกราคม
หมายเลข.....

เดือนพฤษภาคม
หมายเลข.....

เดือนตุลาคม
หมายเลข.....

เดือนธันวาคม
หมายเลข.....

เดือนสิงหาคม
หมายเลข.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 4

คำสั่ง : นำหมายเลขหน้าข้อความมาใส่ลงในช่องเดือนที่เป็นวันสำคัญให้ถูกต้อง

1. วันขึ้นปีใหม่

2. วันสงกรานต์

3. วันจักรี

4. วันครู

5. วันสงกรานต์

6. วันพืชมงคล

7. วันฉัตรมงคล

8. วันปิยมหาราช

9. วันแม่แห่งชาติ

10. วันพ่อแห่งชาติ

เดือนเมษายน

หมายเลข 3,5

เดือนมกราคม

หมายเลข 1,4

เดือนพฤษภาคม

หมายเลข 6,7

เดือนตุลาคม

หมายเลข 8

เดือนธันวาคม

หมายเลข 2,10

เดือนสิงหาคม

หมายเลข 9

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงก่อนแล้วอธิบายเพิ่มเติมว่าวันสำคัญบางวันก็อาจไม่ตรงกันทุกปี เพราะเราต้องนับตามจันทรคติ ถ้านับตามสุริยคติจะตรงกันทุกปี
2. ครูอธิบายการนับวันแบบจันทรคติ เป็นการนับแบบไทย โดยยึดดวงจันทร์เป็นหลัก ส่วนการนับแบบสากลหรือนับเวลาแบบสุริยคติ ยึดพระอาทิตย์เป็นหลัก
3. ครูให้นักเรียนนำปฏิทินขึ้นมาแล้วเปิดไปที่เดือน มิถุนายน 2557/2014
4. ครูให้นักเรียนสังเกตครึ่งวงกลมสีเหลือง , วงกลมสีเหลือง , ครึ่งวงกลมสีดำ และ วงกลมสีดำ แล้วให้นักเรียนศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
 - ครึ่งวงกลมสีเหลือง หมายถึงอะไร
 - วงกลมสีเหลือง หมายถึงอะไร
 - ครึ่งวงกลมสีดำ หมายถึงอะไร
 - วงกลมสีดำ หมายถึงอะไร
5. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทำ
6. ครูอธิบายสรุปว่า การนับเวลาในปฏิทินนั้นมีการนับอยู่ 2 แบบ คือ
 - นับแบบสุริยคติ หรือ แบบสากล เวลาจะเท่ากันทุกปี ยึดพระอาทิตย์เป็นหลัก
 - นับแบบจันทรคติ หรือ แบบไทย เวลาจะไม่ตรงกัน ยึดเอาพระจันทร์เป็นหลัก

ใบงานที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกความหมายให้ถูกต้อง

ความหมาย

1. เครื่องวงกลมสีเหลือง	→	.....
2. วงกลมสีเหลือง	→	.....
3. เครื่องวงกลมสีดำ	→	.....
4. วงกลมสีดำ	→	.....
5. ภาพพระอาทิตย์ การนับเวลา โดยยึดพระอาทิตย์เป็นหลัก	→	.....
6. ภาพพระจันทร์ การนับโดยยึด พระจันทร์เป็นหลัก	→	.....
7. พระจันทร์สีเหลือง	→	.....
8. พระจันทร์สีดำ	→	.....
9. ข้างขึ้น , ข้างแรม	→	.....
7. วันพฤหัสบดีที่ 5 มิถุนายน 2557	→	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 6

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกความหมายให้ถูกต้อง

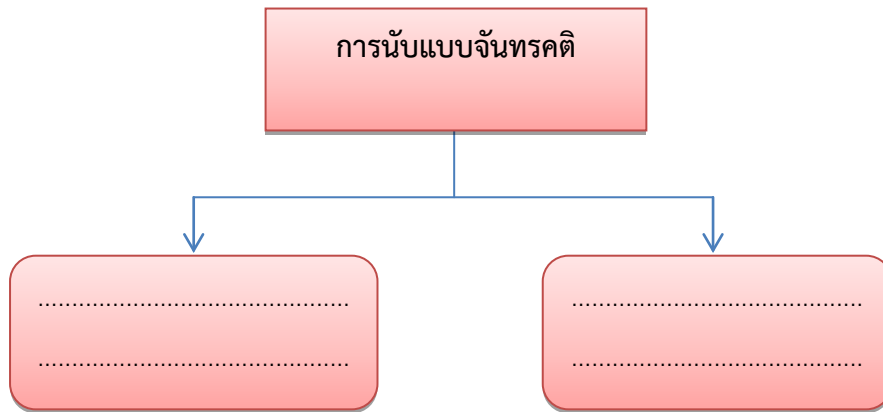
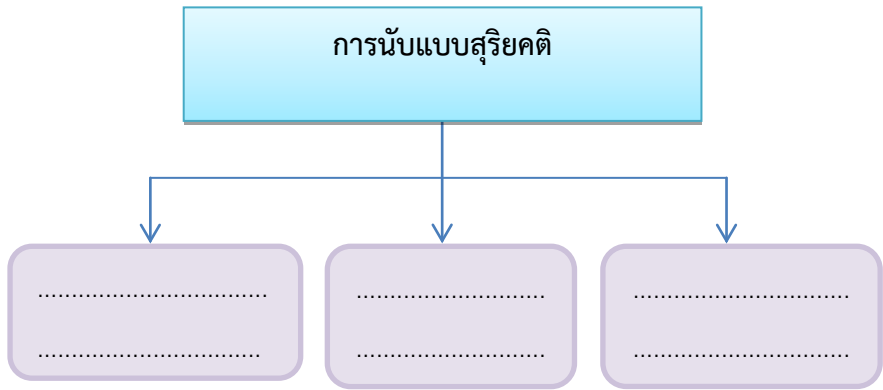
		ความหมาย
1. ครึ่งวงกลมสีเหลือง	→	ชั้น 8 คำ
2. วงกลมสีเหลือง	→	ชั้น 15 คำ
3. ครึ่งวงกลมสีดำ	→	แรม 8 คำ
4. วงกลมสีดำ	→	แรม 15 คำ
5. ภาพพระอาทิตย์ การนับเวลา โดยยึดพระอาทิตย์เป็นหลัก	→	สุริยคติ
6. ภาพพระจันทร์ การนับโดยยึด พระจันทร์เป็นหลัก	→	จันทรคติ
7. พระจันทร์สีเหลือง	→	ข้างขึ้น
8. พระจันทร์สีดำ	→	ข้างแรม
9. ข้างขึ้น ,ข้างแรม	→	นับแบบจันทรคติ
7. วันพฤหัสบดีที่ 5 มิถุนายน 2557	→	นับแบบสุริยคติ

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงก่อน ว่าการนับเวลาในปฏิทิน มี 2 แบบ คือการนับแบบจันทรคติกับการนับแบบสุริยคติ ซึ่งใช้กันมานานแล้ว แต่ปัจจุบันนิยมใช้แบบสุริยคติมากกว่า ส่วนเวลาแบบจันทรคตินิยมใช้ทางศาสนาและประเพณีไทย
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าวันสำคัญที่คนไทยนิยมนับเวลาทางจันทรคติและคนไทยจำขึ้นใจเพราะมีประเพณีที่สืบทอดกัน ได้แก่ ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 บางที่เราเรียกว่า วันเพ็ญเดือน 12 เป็นวันลอยกระทง เป็นต้น
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7
4. ครูสรุปบทเรียนว่า การนับเวลาแบบจันทรคติ ถ้าเป็นข้างขึ้นใช้สัญลักษณ์เป็นรูปวงกลมสีเหลือง หมายถึง ขึ้น 15 ค่ำ บางที่เรียกวันพระใหญ่
รูปครึ่งวงกลมสีเหลือง หมายถึง ขึ้น 8 ค่ำ บางที่เรียกว่าวันพระน้อย
รูปวงกลมและครึ่งวงกลมสีดำ หมายถึง แรม 15 ค่ำ และแรม 8 ค่ำ ซึ่งชาวไทยก็ถือเป็นวันพระใหญ่และวันพระน้อยเช่นกัน

ใบงานที่ 7

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมคำเกี่ยวกับการนับเวลาให้ถูกต้อง

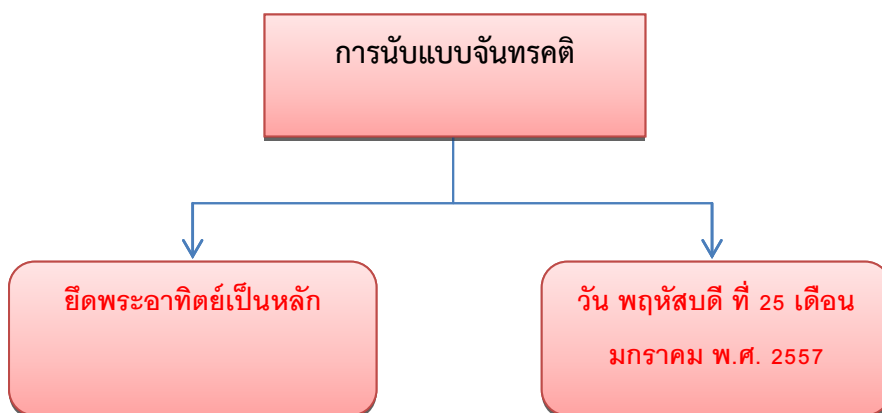
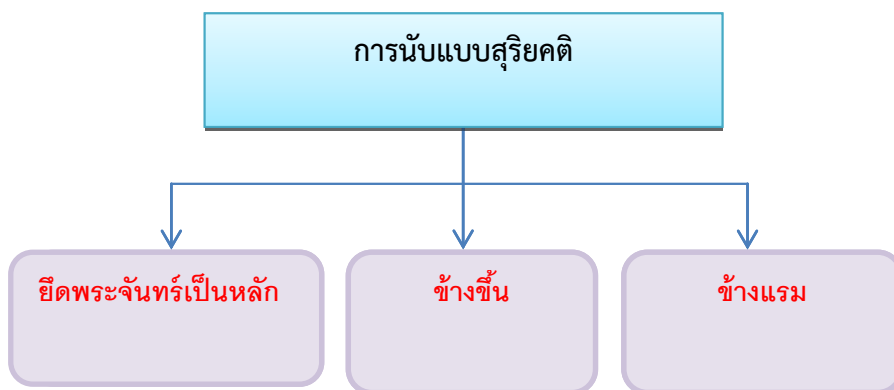


ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมคำเกี่ยวกับการนับเวลาให้ถูกต้อง



ชั่วโมงที่ 4

1. ครูทักทายนักเรียน และทบทวนบทเรียนเรื่องปฏิทิน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เรามีความรู้เรื่องปฏิทินจนเข้าใจดีแล้ว เราจะใช้ประโยชน์จากปฏิทินอย่างไรบ้าง
3. ครูแจกใบงานที่ 8 ให้นักเรียนทำ
4. ครูเฉลย ใบงานที่ 8
5. ครูสรุปบทเรียนถึงประโยชน์ของปฏิทิน

ใบงานที่ 8

คำสั่ง : ให้นักเรียน บอกประโยชน์ของปฏิทิน อย่างน้อย 5 ข้อ

ประโยชน์ของปฏิทิน มีอะไรบ้าง

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 8

คำสั่ง : ให้นักเรียน บอกประโยชน์ของปฏิทิน อย่างน้อย 5 ข้อ

ประโยชน์ของปฏิทิน

1. บอกเวลาทางจันทรคติ ช่างขึ้นช่างแรม
2. บอกวัน เดือน ปี ตามสุริยคติ
3. บอกวันสำคัญต่างๆ
4. ใช้เตือนความจำ
5. บันทึกกำหนดนัดหมายต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 2 สืบค้นเรื่องราวของครอบครัว
เรื่องที่ 3 เรารู้เรื่องต่างๆ ได้อย่างไร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. **ความคิดรวบยอด** เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตบางเรื่องมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต บางเรื่องอาจเป็นจุดเริ่มต้น บางเรื่องอาจเป็นจุดเปลี่ยนในชีวิตการเรียงลำดับเหตุการณ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการเชื่อมโยงเรื่องราวให้เกิดคุณค่าที่น่าจดจำ

2. **ตัวชี้วัด**

ส. 4.1 (2) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. บอกคำแสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตได้
2. เรียงลำดับเหตุการณ์ในครอบครัวของตนเองได้
3. บอกความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวได้
4. บอกวิธีสืบค้นข้อมูลครอบครัวได้

4. **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. **สาระการเรียนรู้**

1. คำที่แสดงช่วงเวลา ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต
2. วันเวลาตามระบบสุริยคติ และจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน
3. วันสำคัญในปฏิทิน

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานเรื่อง

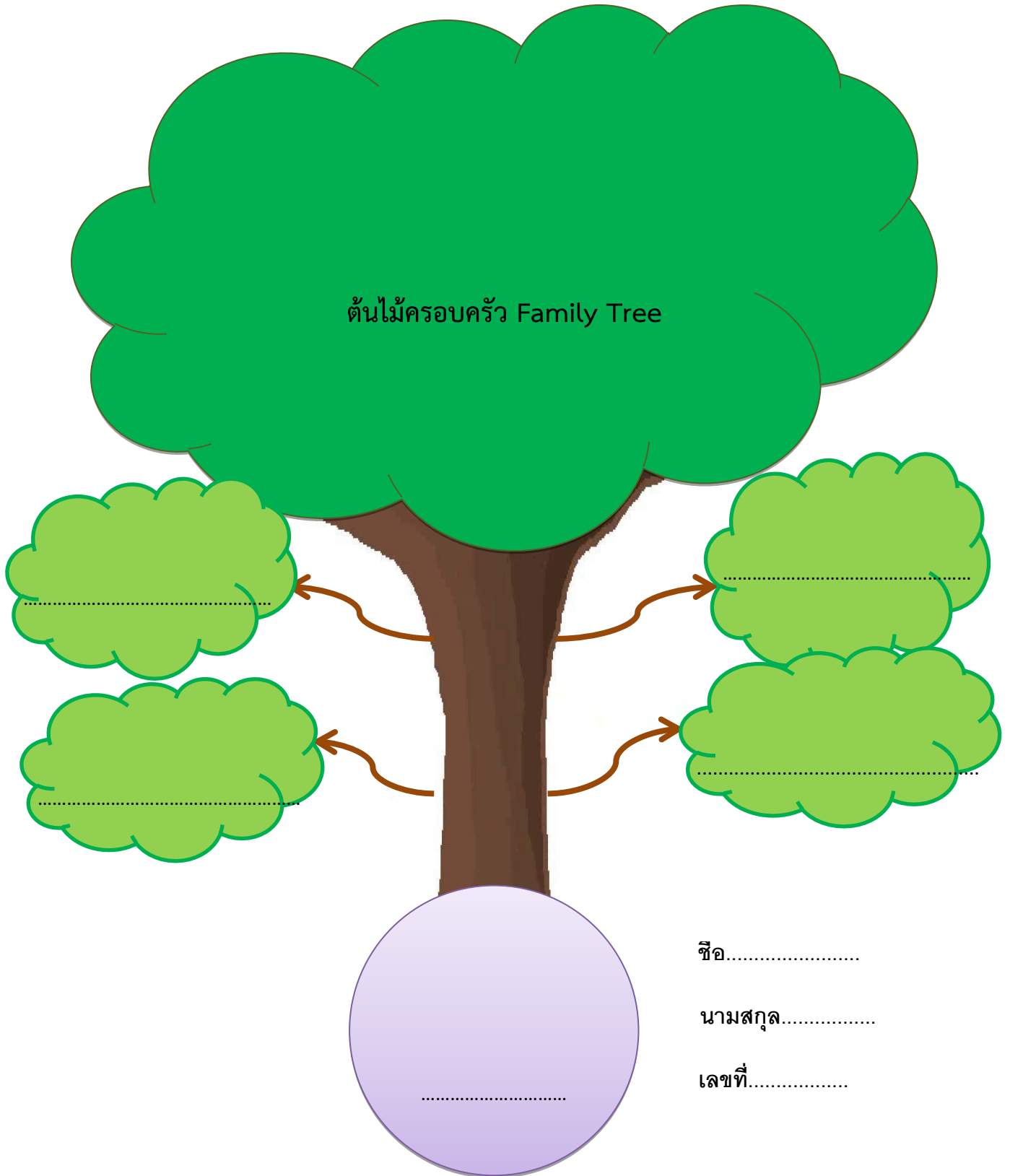
8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูกล่าวทักทายแล้วแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะเรียนเรื่องที่ 3 เรารู้เรื่องต่างๆได้อย่างไร
2. ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนจากหนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
กระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาวิธีการค้นหาข้อมูลของครอบครัว
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราต้องรู้จักความเป็นมาของเราและครอบครัวของเราเพื่อความภาคภูมิใจ
และดำรงไว้ซึ่งวงศ์ตระกูลนอกจากนี้ตัวเราต้องกตัญญูต่อวงศ์ตระกูลด้วยการทำความดีส่งเสริม
ชื่อเสียงที่ติงามของวงศ์ตระกูลไว้ตราบนานเท่านาน ส่งต่อไปยังรุ่นลูกหลานอีกด้วย
4. ครูแจกใบงานที่ 9 ให้นักเรียนทำ
5. ครูสรุปบทเรียนว่าก่อนที่เราจะสืบค้นข้อมูลของครอบครัวเรา ควรสืบค้นข้อมูลของเราเสียก่อนโดย
การทำใบงานที่ 9 เป็นวิธีการเริ่มแรกในการค้นข้อมูลตัวเรา

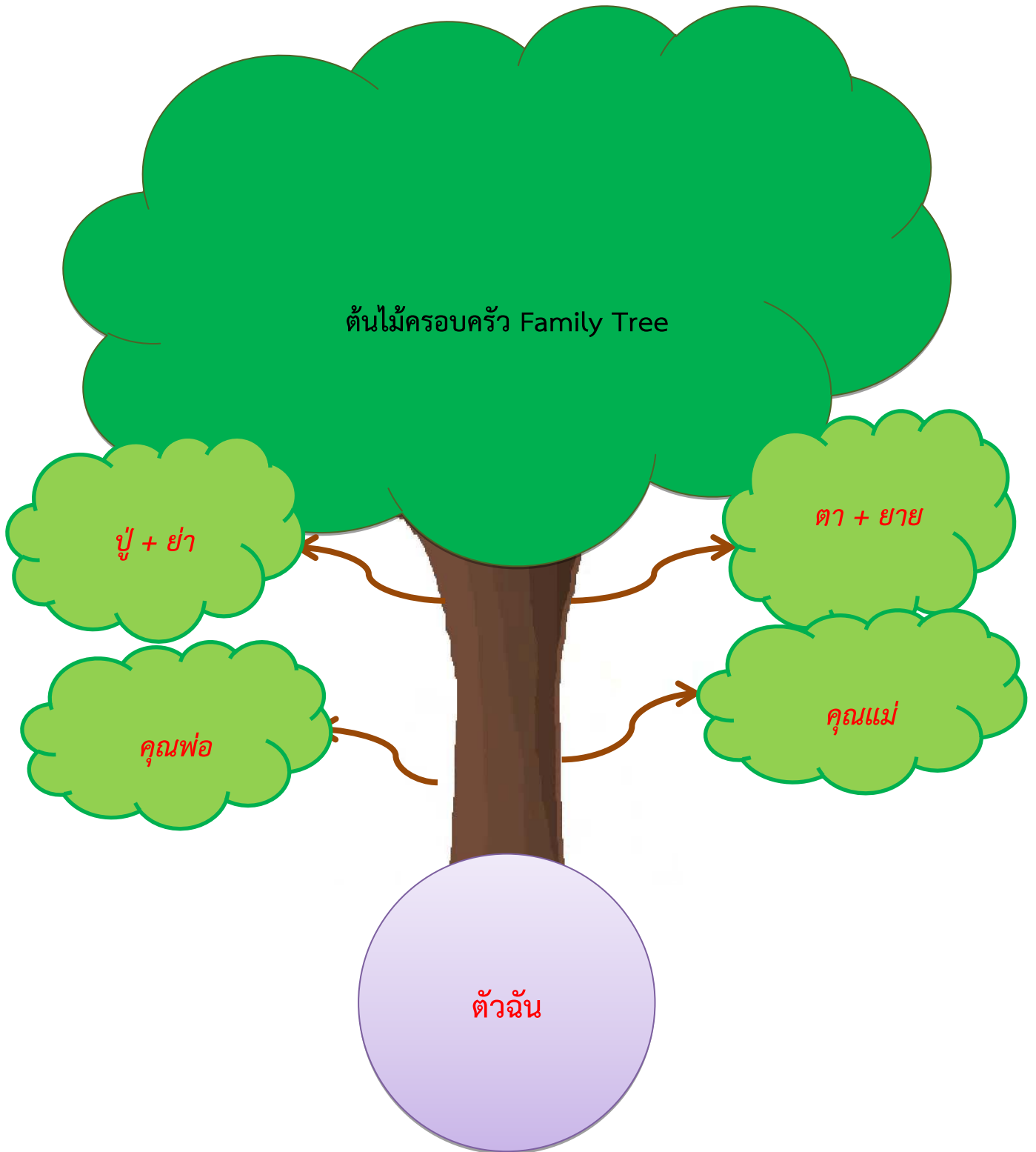
ใบงานที่ 9

คำสั่ง : สืบค้นข้อมูลของตัวเราว่ามีใครบ้าน ในต้นไม้ครอบครัว





คำสั่ง : สืบค้นข้อมูลของตัวเราว่ามีใครบ้าน ในต้นไม้ครอบครัว



ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้จากบทเรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูแจกใบความรู้เรื่องครอบครัวของฉันให้นักเรียนศึกษาในประเด็นด้วย
 - คุณพ่อของพ่อ เราเรียกท่านว่า
 - คุณแม่ของพ่อ เราเรียกท่านว่า
 - คุณพ่อของแม่ เราเรียกท่านว่า
 - คุณแม่ของแม่ เราเรียกท่านว่า
 - พี่สาวของพ่อและแม่ เราเรียกท่านว่า
 - พี่ชายของพ่อและแม่ เราเรียกท่านว่า
 - น้องชายและน้องสาวของพ่อ เราเรียกท่านว่า
 - น้องชายและน้องสาวของแม่ เราเรียกท่านว่า
3. ครูแจกใบงานที่ 10 ให้นักเรียนปฏิบัติ
4. ครูเฉลยใบงาน
5. ครูสรุปบทเรียนว่าการสืบค้นข้อมูลทำได้หลายวิธี เช่น การสอบถาม การดูจากรูปถ่าย เป็นต้น

ใบงานที่ 10

คำสั่ง : ให้นักเรียน จับคู่ให้ถูกต้อง

พ่อของพ่อ

ลุง

พ่อของแม่

ปู่

แม่ของพ่อ

ป้า

แม่ของแม่

ย่า

พี่สาวของพ่อ / พี่สาวของ
แม่

น้า

พี่ชายของพ่อ / พี่ชายของ
แม่

อา

น้องสาว / น้องชายของ
พ่อ

ยาย

น้องสาว / น้องชายของ
แม่

ตา

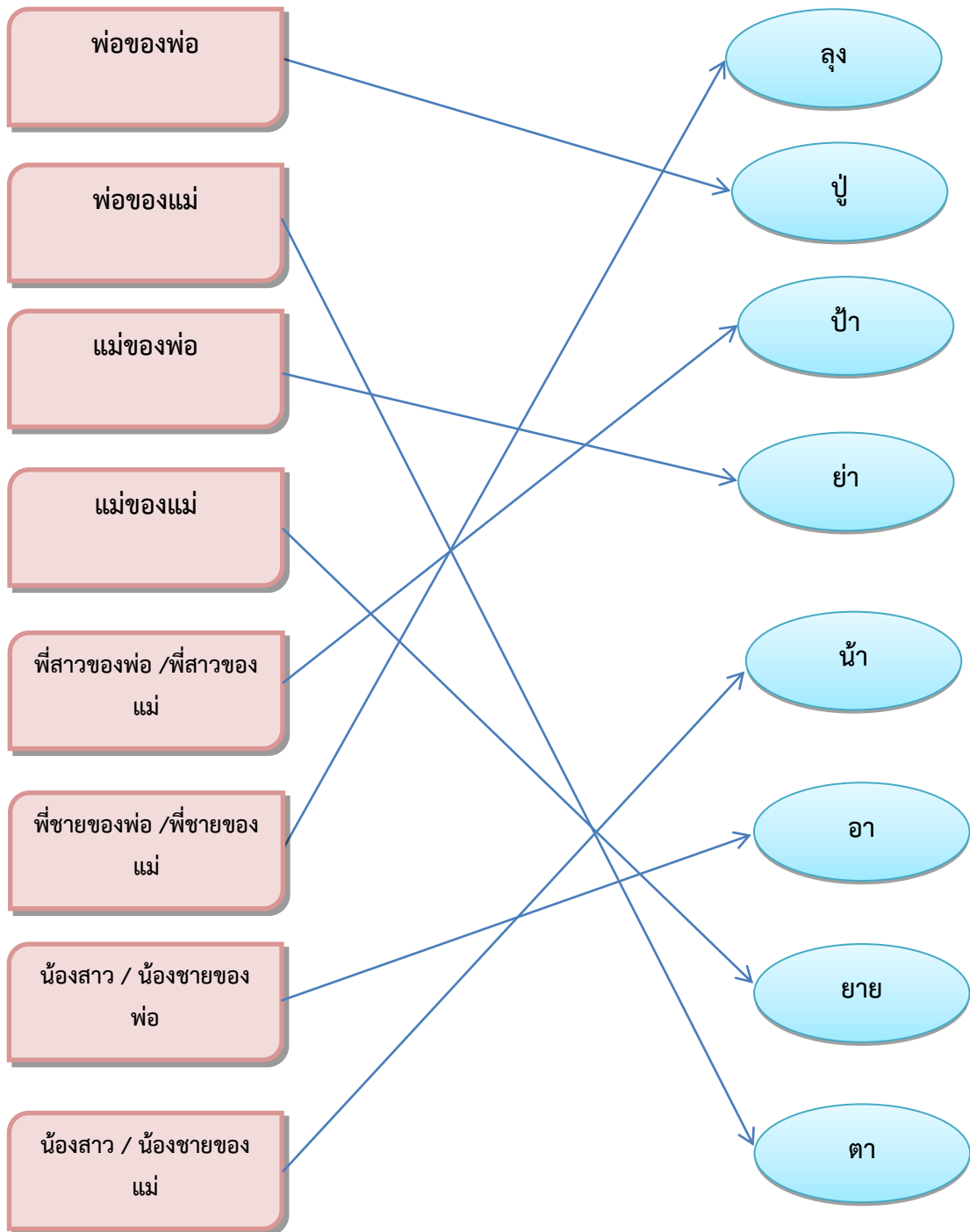
ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 10

คำสั่ง : ให้นักเรียน จับคู่ให้ถูกต้อง

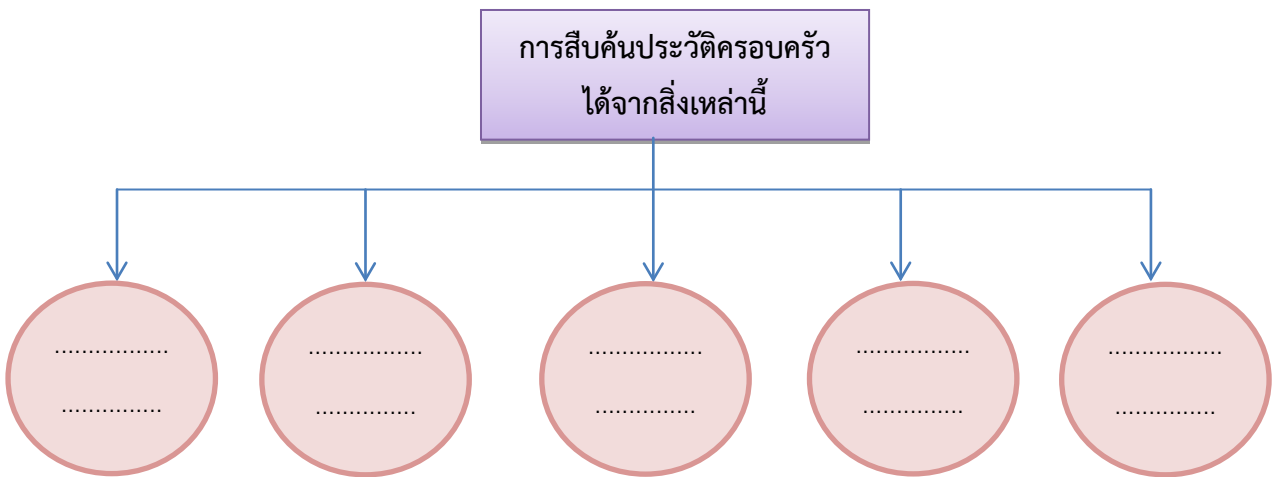


ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนบทเรียนแล้ว อธิบายเพิ่มเติมว่าเราสามารถสืบค้นข้อมูล ประวัติของครอบครัวเราได้หลายวิธี
2. ครูให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือวิชาประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. ครูแจกใบงานที่ 11 ให้นักเรียนทำ
4. ครูสรุปบทเรียนว่า ข้อมูลครอบครัว เราสามารถสืบค้นได้จากหลักฐานทางราชการ คือ ทะเบียนบ้าน และสูติบัตรหรือใบแจ้งเกิด หรืออาจจากการสอบถาม , ฟังเรื่องเล่า , ดูจากรูปถ่าย เป็นต้น

ใบงานที่ 11

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิดแสดงวิธีสืบค้นเกี่ยวกับประวัติครอบครัว



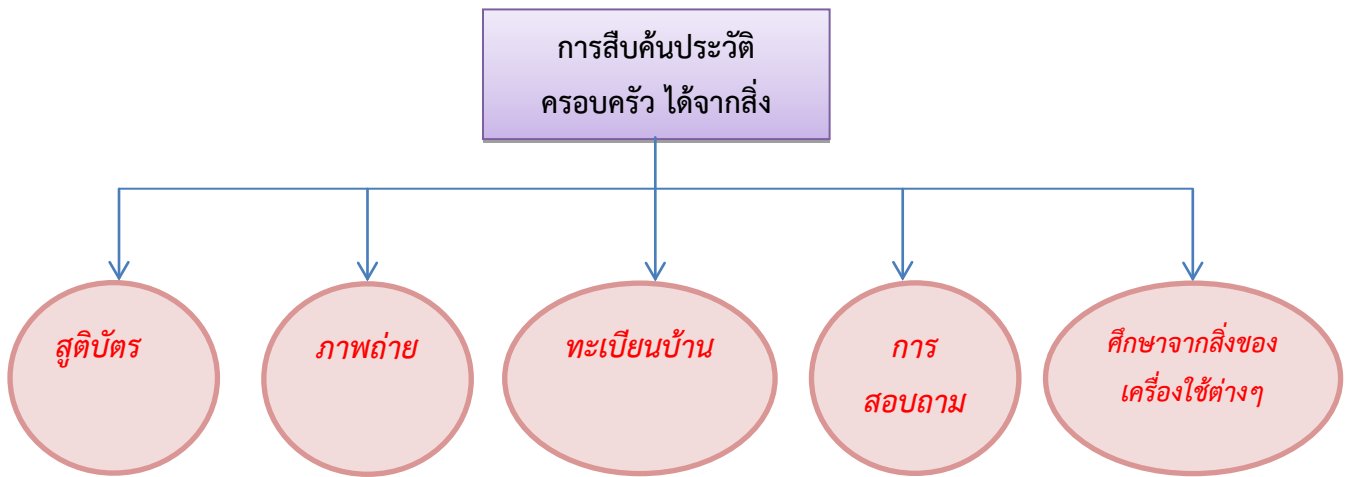
ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 11

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิดแสดงวิธีสืบค้นเกี่ยวกับประวัติครอบครัว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 2 สืบค้นเรื่องราวของครอบครัว
เรื่องที่ 4 เรื่องราวของครอบครัว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

1. **ความคิดรวบยอด** เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตบางเรื่องมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต บางเรื่องอาจเป็นจุดเริ่มต้น บางเรื่องอาจเป็นจุดเปลี่ยนในชีวิตการเรียงลำดับเหตุการณ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการเชื่อมโยงเรื่องราวให้เกิดคุณค่าที่น่าจดจำ

2. **ตัวชี้วัด**

ส. 4.1 (2) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. บอกคำแสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตได้
2. เรียงลำดับเหตุการณ์ในครอบครัวของตนเองได้
3. บอกความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวได้
4. บอกวิธีสืบค้นข้อมูลครอบครัวได้

4. **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. **สาระการเรียนรู้**

1. คำที่แสดงช่วงเวลา ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต
2. วันเวลาตามระบบสุริยคติ และจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน
3. วันสำคัญในปฏิทิน

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานเรื่อง

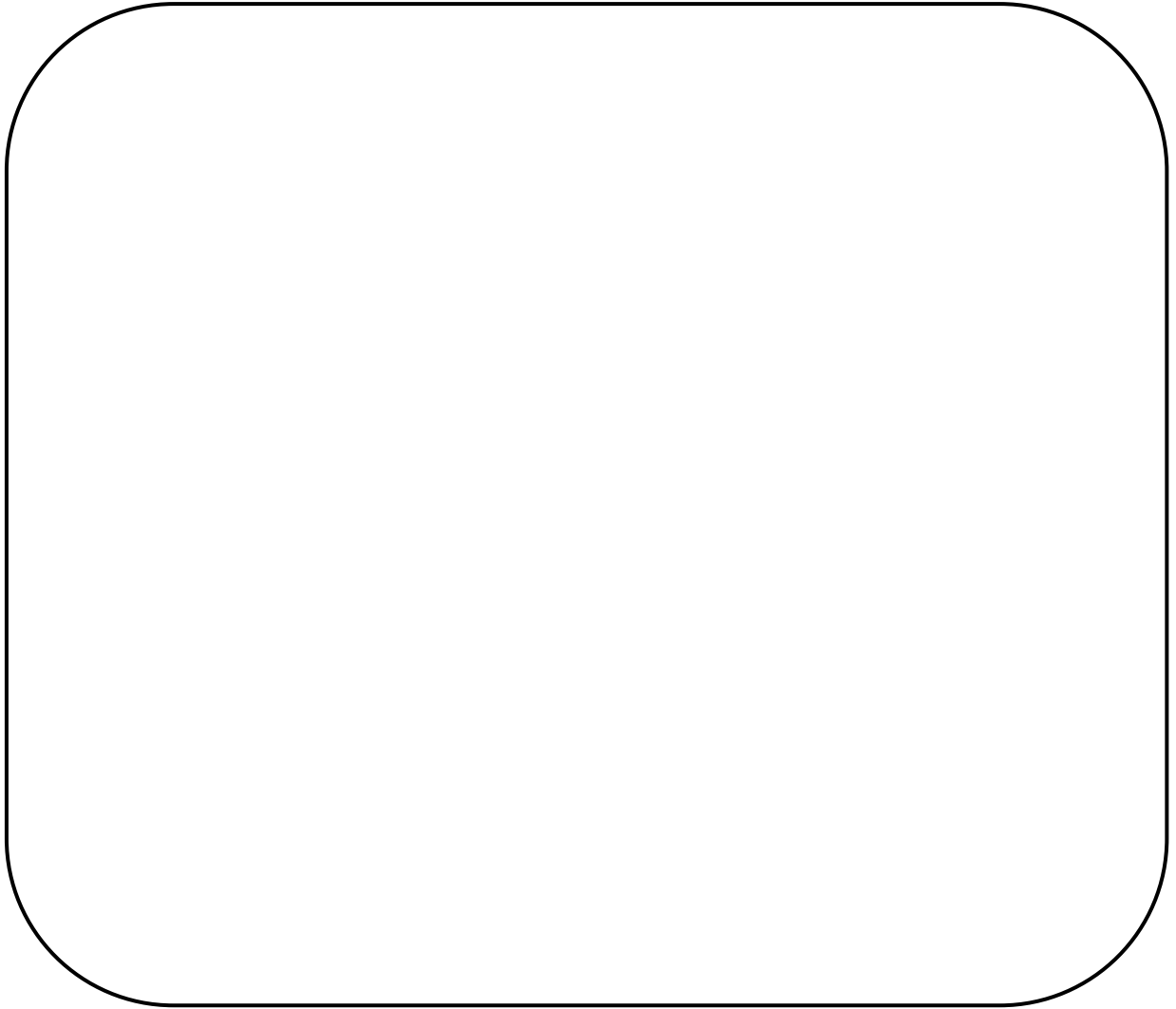
8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูกล่าวทักทายและทบทวนบทเรียนในครั้งก่อนแล้วอธิบายเพิ่มเติมว่าเรามีวิธีง่ายๆที่จะรวบรวมข้อมูลของครอบครัวของเราเอาไว้ด้วยการเก็บรวบรวมภาพถ่ายเก่าๆ จัดเรียงเป็นหมวดหมู่จากรุ่นคุณปู่ย่าตายาย จนมาถึงรุ่นของนักเรียนเอง
2. ครูถามนักเรียนว่าที่บ้านมีรูปถ่ายเก่าๆ ตั้งแต่เด็กเรียนยังเป็นเด็กๆอยู่บ้างหรือไม่
3. รูปถ่ายเหล่านั้นบอกเรื่องราวอะไรเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียนบ้าง
4. ครูแจกใบงานที่ 12 ให้นักเรียนทำ
5. ครูสรุปบทเรียนว่า เราสามารถรู้เรื่องราวของครอบครัวด้วยการใช้รูปถ่ายเป็นหลักฐานในดาร์ลำดับเรื่องราวของทุกคนในครอบครัวของเราได้

ใบงานที่ 12

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพประทับใจ “ครอบครัวของฉัน” พร้อมระบายสีให้สวยงาม



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียน จากภาพประทับใจในครอบครัวของนักเรียนแล้วครูอธิบายเพิ่มเติมว่านักเรียนสามารถบอกเล่าถึงความภาคภูมิใจในครอบครัวและบอกเล่าเรื่องราวด้วยการเขียนคำบรรยายใต้ภาพพอสังเขป เพื่ออธิบายความเป็นมาของครอบครัวเราได้อีกด้วย
2. ครูแจกใบงานที่ 13 ให้นักเรียนปฏิบัติ
3. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าถึงสมาชิกในครอบครัว เรื่องราวความเป็นมาของครอบครัวพอสังเขป เช่น คุณปู่เจอคุณย่าที่ใด คุณแม่แต่งงานกับคุณพ่อได้อย่างไร
4. ครูสรุปบทเรียนว่าครอบครัว ความเป็นมาของครอบครัวเป็นสิ่งที่นักเรียนทุกคนต้องให้ความสำคัญ เพื่อดำรงไว้ซึ่งสถาบันครอบครัว

ใบงานที่ 13

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนบรรยาย ความเป็นมาของครอบครัวของนักเรียนเองโดยการเติมคำลงในช่องว่าง

คุณปู่ของฉัน ชื่อ..... มีอาชีพ.....	คุณย่าของฉัน ชื่อ..... มีอาชีพ.....	+	คุณตาของฉัน ชื่อ..... มีอาชีพ.....	คุณยายของฉัน ชื่อ..... มีอาชีพ.....	
<table border="1" style="width: 80%; margin: auto;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> คุณพ่อของฉัน ชื่อ..... มีอาชีพ..... </td> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">+</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;"> คุณแม่ของฉัน ชื่อ..... มีอาชีพ..... </td> </tr> </table>		คุณพ่อของฉัน ชื่อ..... มีอาชีพ.....	+	คุณแม่ของฉัน ชื่อ..... มีอาชีพ.....	
คุณพ่อของฉัน ชื่อ..... มีอาชีพ.....	+	คุณแม่ของฉัน ชื่อ..... มีอาชีพ.....			
<table border="1" style="width: 80%; margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100%; padding: 5px;"> ตัวฉัน ชื่อ..... เรียนอยู่ชั้น..... </td> </tr> </table>					ตัวฉัน ชื่อ..... เรียนอยู่ชั้น.....
ตัวฉัน ชื่อ..... เรียนอยู่ชั้น.....					
<table border="1" style="width: 80%; margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100%; padding: 5px;"> ครอบครัวของเรา เป็นครอบครัว..... เพราะ..... </td> </tr> </table>					ครอบครัวของเรา เป็นครอบครัว..... เพราะ.....
ครอบครัวของเรา เป็นครอบครัว..... เพราะ.....					

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนบทเรียนเดิมแล้วอธิบายเพิ่มเติมว่าเราทุกคนรักและภาคภูมิใจในครอบครัวของเรา บางคนไฝฝืนว่าเมื่อโตขึ้นอยากจะประกอบอาชีพเหมือนคนรุ่นปู่ย่าตายาย และรุ่นพ่อ ทั้งนี้เพราะมีความภูมิใจในครอบครัว
2. ครูถามนักเรียนว่าโตขึ้นอยากประกอบอาชีพอะไร
3. ครูถามนักเรียนอีกว่ามีใครเป็นแรงบันดาลใจ
4. ครูถามถึงจุดเด่นของบุคคลที่เป็นแรงบันดาลใจ
5. ครูแจกใบงานที่ 14 ให้นักเรียนทำ
6. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเรื่องตามใบงานที่ 14
7. ครูสรุปบทเรียนว่าแรงบันดาลใจเป็นสิ่งสำคัญมากยิ่งหากบุคคลในครอบครัวของเราเป็นต้นแบบที่ดียิ่งส่งเสริมให้เราประสบความสำเร็จในชีวิตอย่างรวดเร็วเพราะครอบครัวจะสนับสนุนเราในทุกๆสิ่ง

ใบงานที่ 14

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพในอนาคตของฉัน ประกอบคำบรรยาย

อาชีพของฉันคือ.....

ฉันอยากประกอบอาชีพ เพราะมีเป็นแรงบันดาลใจ คุณ.....
มีสิ่งที่คุณประทับใจคือ ฉันรู้สึกภาคภูมิใจในตัวคุณ เป็นอย่างมากและจะ
นำไปเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้สอน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 2 สืบค้นเรื่องราวของครอบครัว
เรื่องที่ 5 เวลากับการเปลี่ยนแปลง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ

- 1. ความคิดรวบยอด** เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตบางเรื่องมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต บางเรื่องอาจเป็นจุดเริ่มต้น บางเรื่องอาจเป็นจุดเปลี่ยนในชีวิตการเรียงลำดับเหตุการณ์จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการเชื่อมโยงเรื่องราวให้เกิดคุณค่าที่น่าจดจำ
- 2. ตัวชี้วัด**
 - ส .4.1 (2) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง
- 3. จุดประสงค์การเรียนรู้**
 1. บอกคำแสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตได้
 2. เรียงลำดับเหตุการณ์ในครอบครัวของตนเองได้
 3. บอกความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวได้
 4. บอกวิธีสืบค้นข้อมูลครอบครัวได้
- 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
 1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 2. มีวินัย
 3. ใฝ่เรียนรู้
 4. มุ่งมั่นการทำงาน
 5. รักความเป็นไทย
- 6. สาระการเรียนรู้**
 1. คำที่แสดงช่วงเวลา ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต
 2. วันเวลาตามระบบสุริยคติ และจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน
 3. วันสำคัญในปฏิทิน

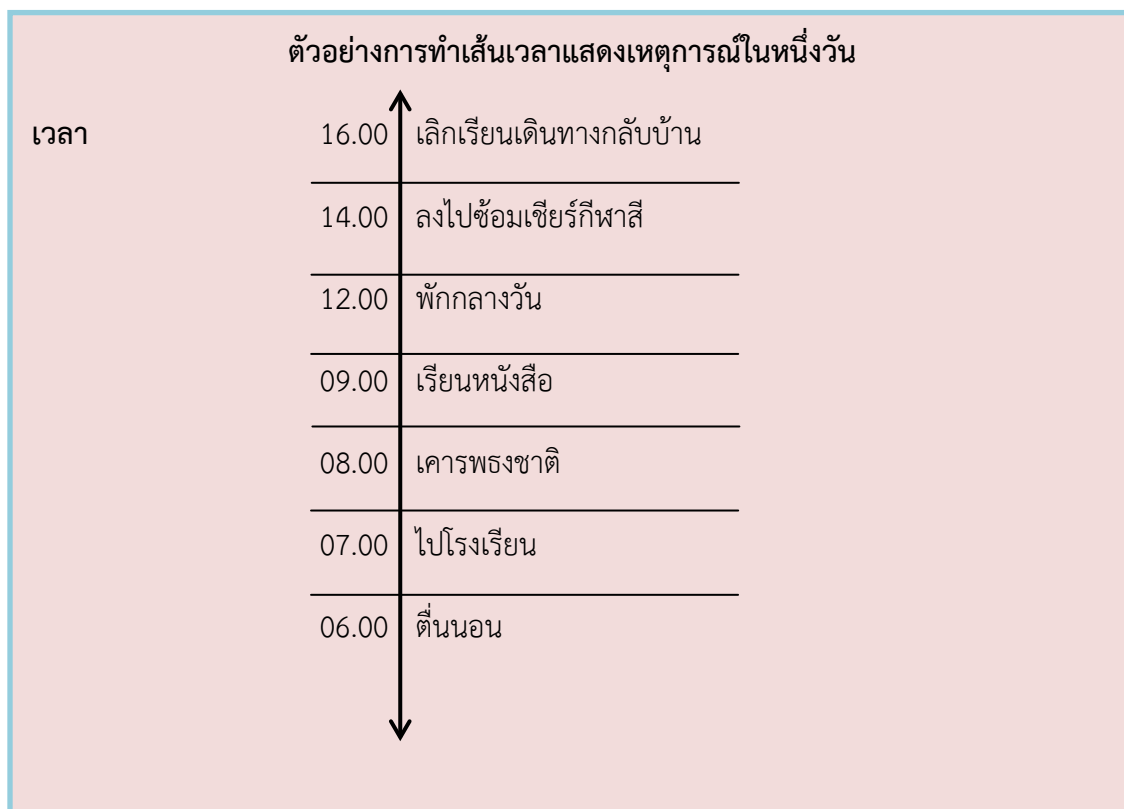
7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานเรื่อง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทักทายนักเรียนแล้วสนทนาเชื่อมโยงเกี่ยวกับเรื่องราวที่ผ่านไปตามกาลเวลาว่า เมื่อเวลาผ่านไปสิ่งที่อยู่รอบๆตัวเราก็เปลี่ยนแปลงไปด้วย
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในวันๆหนึ่งนักเรียนทำกิจกรรมใดบ้าง กิจกรรมที่เราทำนั้นเกิดประโยชน์หรือไม่ เราสามารถสำรวจการดำเนินชีวิตในแต่ละวันของเราได้ด้วยการทำเส้นเวลาแสดงเหตุการณ์ตลอดวัน
3. ครูแจกใบงานที่ 15 ให้นักเรียนทำ
4. ครูสรุปบทเรียนและยกตัวอย่างการทำเส้นเวลาแสดงเหตุการณ์ในหนึ่งวันของนักเรียนเพื่อความเข้าใจ



ใบงานที่ 15

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวของ นิภา แล้วทำเส้นแสดงเหตุการณ์สำคัญให้ถูกต้อง

นิภาเกิดเมื่อ พ.ศ. 2547 เป็นชาวอุดรธานี พออายุได้ สามขวบ(2549) นิภาป่วย เป็นปอดบวม ต้องเข้านอนพักรักษาตัวที่โรงพยาบาลหลายวันพอนิภาอายุ 4 ขวบคุณย่าของนิภามาขอรับนิภาไปอยู่กรุงเทพฯกับคุณย่าเนื่องจากคิดถึงและอยากดูแลส่งเสียให้เล่าเรียนด้วยตนเองเพราะนิภาเป็นหลานคนแรกของครอบครัว นิภาจึงมาอยู่กรุงเทพฯ กับคุณย่าและเริ่มเข้าเรียนชั้นอนุบาลตอนอายุ 4 ขวบ นิภาเรียนอนุบาลอยู่ 3 ปี จึงเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ปัจจุบันนิภาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้ว

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 15

พ.ศ. 2555	↑	นิภาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
พ.ศ. 2554		นิภาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
พ.ศ. 2553		นิภาเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
พ.ศ. 2552		นิภาเรียนชั้นอนุบาล 3
พ.ศ. 2551		นิภาเรียนชั้นอนุบาล 2
พ.ศ. 2550		นิภาย้ายมาอยู่กับคุณย่าที่กรุงเทพฯ, เข้าเรียนชั้นอนุบาล 1
พ.ศ. 2549		นิภาป่วยเป็นปอดบวม
พ.ศ. 2548		
พ.ศ. 2547	↓	นิภาเกิด

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนเรื่องราวการทำเส้นเวลาแสดงเหตุการณ์สำคัญต่างๆ แล้วถามนักเรียนในประเด็น
 - ความสำคัญของเส้นเวลาแสดงเหตุการณ์สำคัญ
 - ประโยชน์ทางการทำเส้นเวลาแสดงเหตุการณ์สำคัญ
2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16
3. ครูเฉลยใบงานที่ 16
4. ครูสรุปบทเรียนว่า เส้นเวลาแสดงเหตุการณ์สำคัญนั้นช่วยให้นักเรียนเกิดความทรงจำที่ประทับใจ เรียงลำดับก่อนหลังของเหตุการณ์ และนำเหตุการณ์ในอดีตมาเป็นบทเรียนในปัจจุบัน นำบทเรียนมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

ใบงานที่ 16

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการทำเส้นเวลาแสดงเหตุการณ์สำคัญ

ประโยชน์ของการทำเส้นเวลาแสดงเหตุการณ์สำคัญ

1.
2.
3.

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



1. เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน , หลังได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
2. นำเหตุการณ์ในอดีตมาเป็นบทเรียนในปัจจุบัน
3. นำเหตุการณ์ในอดีตมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 3 การเปลี่ยนแปลงในชุมชน
เรื่องที่ 6 หมู่บ้านของเรา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และ ความเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

- 1. ความคิดรวบยอด** เวลาผ่านไป สิ่งใหม่ๆเกิดขึ้น แต่มนุษย์ต้องดำเนินชีวิตต่อไปการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งสำคัญที่เราควรเข้าใจเพื่อให้เกิดความสุขในการดำรงชีพ
- 2. ตัวชี้วัด**
 - ส 4.2 (1) สืบค้นการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
 - ส 4.2 (2) อธิบายผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงที่มีต่อของในชุมชน
- 3. จุดประสงค์การเรียนรู้**
 - เข้าใจการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตจากอดีตสู่ปัจจุบัน
 - บอกความแตกต่างของการดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบันได้
 - ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของตนเองได้
- 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
 - ความสามารถในการสื่อสาร
 - ความสามารถในการคิด
 - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
 - รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - มีวินัย
 - ใฝ่เรียนรู้
 - มุ่งมั่นการทำงาน
 - รักความเป็นไทย
- 6. สาระการเรียนรู้**
 - วิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย
 - การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน เช่นการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน
 - สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 17

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทักทายสนทนาแล้วแจ้งให้นักเรียนศึกษาบทเรียน เรื่องที่ 6 หมู่บ้านของเราจากหนังสือเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการในประเด็นต่อไปนี้

- บทเรียนเรื่องที่ 6 หมู่บ้านของเรากล่าวถึงเรื่องใด
- หมู่บ้านของเรามีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้าง
- เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าความเปลี่ยนแปลงของหมู่บ้านเรา เป็นไปตามกาลเวลาเราต้องรู้จักยอมรับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงและใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

ใบงานที่ 17

คำสั่ง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง



หมู่บ้านในอดีต



หมู่บ้านในปัจจุบัน

1. บ้านในอดีตแตกต่างจากปัจจุบันอย่างไร

.....
.....

2. แม่น้ำลำคลองในอดีต แตกต่างจากปัจจุบันอย่างไร

.....
.....

3. นักเรียนชอบภาพใด เพราะเหตุใด

.....
.....

เฉลย

ใบงานที่ 17

แนวคำตอบ

1. อดีตบ้านเดี่ยว / ปัจจุบันบ้านแถวติดกัน
2. แม่น้ำลำคลองในอดีตสะอาด มีกุ้งหอยปูปลา / ปัจจุบันน้ำเน่าเสีย ขยะ
3. อดีต เพราะ สงบสุข / ปัจจุบัน เพราะสะดวกสบาย

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนความรู้ในชั่วโมงก่อน จากนั้นซักถามนักเรียนเพื่อนบ้านที่อยู่ข้างๆบ้านนักเรียนรู้จักหรือไม่
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมในบทเรียนที่ 6 หมู่บ้านของเรา จะเห็นว่าความเปลี่ยนแปลงในหมู่บ้านของเรามีความเปลี่ยนแปลงของวัตถุเท่านั้นยังมีความเปลี่ยนแปลงด้านอื่นอีกด้วย
3. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่และความสัมพันธ์ของคนในอดีตกับปัจจุบันว่าแตกต่างกันอย่างไร โดยศึกษาจากบทเรียนที่ 6 หมู่บ้านของเราจากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2ของกระทรวงศึกษาธิการ
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 18
5. ครูเฉลยใบงาน พร้อมสรุปบทเรียน ความเปลี่ยนแปลงด้านความเป็นอยู่ และความสัมพันธ์ของคนในหมู่บ้าน ในอดีตถึงปัจจุบันด้วยการอธิบายเพิ่มเติม

ใบงานที่ 18

คำสั่ง : จากบทเรียนเรื่องหมู่บ้านของเรา ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ความสัมพันธ์ของคนในหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างไร

อดีต.....

ปัจจุบัน.....

2. จากข้อ 1 เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

คำสั่ง : จากบทเรียนเรื่องหมู่บ้านของเรา ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ความสัมพันธ์ของคนในหมู่บ้านแตกต่างกันอย่างไร

อดีต *สนิทสนม* *คุ้นเคย* *ช่วยเหลือดูแลกันเหมือนครอบครัวเดียวกัน*

ปัจจุบัน *ความสนิทสนมลดลง* *บางที่ไม่รู้จักกันจนแทบไม่ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน*

2. จากข้อ 1 เหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

เพราะชีวิตเร่งรีบต้องมุ่งทำมาหากินไม่มีเวลามาพบปะกันเหมือนในอดีต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 3 การเปลี่ยนแปลงในชุมชน
เรื่องที่ 7 คลองสายเก่า กับถนนสายใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 4 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และ ความเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

- 1. ความคิดรวบยอด** เวลาผ่านไป สิ่งใหม่ๆเกิดขึ้น แต่มนุษย์ต้องดำเนินชีวิตต่อไปการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งสำคัญที่เราควรเข้าใจเพื่อให้เกิดความสุขในการดำรงชีพ
- 2. ตัวชี้วัด**
 - ส 4.2 (1) สืบค้นการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
 - ส 4.2 (2) อธิบายผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงที่มีต่อของในชุมชน
- 3. จุดประสงค์การเรียนรู้**
 1. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตจากอดีตสู่ปัจจุบัน
 2. บอกความแตกต่างของการดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบันได้
 3. ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของตนเองได้
- 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
 1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 2. มีวินัย
 3. ใฝ่เรียนรู้
 4. มุ่งมั่นการทำงาน
 5. รักความเป็นไทย
- 6. สาระการเรียนรู้**
 1. วิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย
 2. การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน เช่นการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน
 3. สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ
- 7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้**
 1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
 2. ใบงานที่ 19

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงก่อนแล้วอธิบายเพิ่มเติมว่า การเปลี่ยนแปลงในหมู่บ้านของเรามีใช่มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมเพียงอย่างเดียว แต่การประกอบอาชีพของคนก็เปลี่ยนแปลงไปด้วย

2. ครูให้นักเรียนดูภาพอาชีพการทำนาแบบดั้งเดิม เปรียบเทียบกับปัจจุบันแล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้

- ความเปลี่ยนแปลงของการประกอบอาชีพในอดีตกับปัจจุบัน

- สาเหตุของความเปลี่ยนแปลง

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 19

4. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

5. ครูสรุปบทเรียนว่า คนในหมู่บ้านเมื่อก่อนประกอบอาชีพทำนา ทำสวนแต่เดี๋ยวนี้การทำนาทำสวนลดลงแต่หันไปประกอบอาชีพอื่นๆแทน เช่น ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น ทั้งนี้เพราะความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ใบงานที่ 19

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของ 2 ภาพนี้



การทำนาในอดีต



การทำนาในปัจจุบัน

ภาพ 2 ภาพนี้ มีความแตกต่างกันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 19

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกความแตกต่างของ 2 ภาพนี้



การทำงานในอดีต



การทำงานในปัจจุบัน

ภาพ 2 ภาพนี้ มีความแตกต่างกันอย่างไร

ตอบ อดีต - พึ่งพาธรรมชาติ

ปัจจุบัน - มีเทคโนโลยี เข้ามาช่วย

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนจากชั่วโมงที่แล้ว พร้อมอธิบายเพิ่มเติมว่าเมื่อเวลาผ่านไปสิ่งต่างๆก็จะเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา แม้แต่อาชีพของคนในอดีตทำไร่ ทำนา ทำสวน ปัจจุบันก็เปลี่ยนเป็นทำงานโรงงาน อุตสาหกรรมหรือไปทำงานในเมือง อาชีพทำไร่นาลดน้อยลง
2. ครูถามนักเรียนนอกจากความเปลี่ยนแปลงทางด้านอาชีพแล้ว ยังมีการเปลี่ยนแปลงด้านอื่นอีกหรือไม่
3. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าในหมู่บ้านของนักเรียนมีความเปลี่ยนแปลงใหม่ๆด้านใดบ้าง
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 20
5. ครูสรุปบทเรียนถึงความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ

ใบงานที่ 20

คำสั่ง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และกาเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ผิด

- 1. วิถีชีวิตของคนในอดีตมีลักษณะพึ่งพาธรรมชาติ
- 2. มีการเปลี่ยนแปลงอาชีพ จากเพาะปลูกมาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม
- 3. การใช้รถไฟฟ้าเป็นการคมนาคมในอดีต
- 4. ปัจจุบันมีการใช้รถไถนา แทนกระบือ
- 5. เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้คนได้รับความสะดวกสบาย

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และกาเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ผิด

- ✓ 1. วิถีชีวิตของคนในอดีตมีลักษณะพึ่งพาธรรมชาติ
- ✓ 2. มีการเปลี่ยนแปลงอาชีพ จากเพาะปลูกมาทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม
- × 3. การใช้รถไฟฟ้าเป็นการคมนาคมในอดีต
- ✓ 4. ปัจจุบันมีการใช้รถไถนา แทนกระบือ
- ✓ 5. เทคโนโลยีสมัยใหม่ทำให้คนได้รับความสะดวกสบาย

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนเรื่องที่ 7 คลองสายเก่า ถนนสายใหม่จากหนังสือวิชาประวัติศาสตร์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

- ทำเลที่ตั้งของบ้านเรือนของคนในอดีต
- การประกอบอาชีพของคนในอดีต
- สิ่งแวดล้อมของคนในอดีต

2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 21

3. ครูสรุปบทเรียนว่าคนในอดีตดำรงชีวิตอย่างพึ่งพาธรรมชาติ การเลือกทำเลที่ตั้งของบ้านเรือนแม่น้ำจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อชีวิตของผู้คนในอดีต

ใบงานที่ 21

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกสาเหตุที่คนไทยสมัยก่อนเลือกตั้งบ้านเรือนอยู่ใกล้แหล่งน้ำ

1.

.....

2.

.....

3.

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 21

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกสาเหตุที่คนไทยสมัยก่อนเลือกตั้งบ้านเรือนอยู่ใกล้แหล่งน้ำ

1. มีอาชีพทำไร่ ทำนา ทำสวนต้องใช้น้ำบำรุงรักษาต้นไม้
2. แม่น้ำเป็นเส้นทางคมนาคมที่สำคัญในอดีต
3. ใช้อุปโภค บริโภค ในชีวิตประจำวัน

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทักทาย แล้วสนทนาถึงความเจริญรุ่งเรืองในปัจจุบันที่เข้ามาเปลี่ยนแปลงสภาพชีวิตของคน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเทคโนโลยีสมัยใหม่ มีส่วนทำให้ชุมชนของเราเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก
3. ครูให้นักเรียนบอกถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่นักเรียนรู้จัก
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 22
5. ครูสรุปบทเรียนว่ามีเครื่องใช้หลายอย่างในชีวิตประจำวันจากการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้

ใบงานที่ 22

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีให้ถูกต้อง

อดีต

1. เรือพาย



2. เกวียน



3. จดหมาย



4. โทรเลข



5. พิมพ์ดีด



6. รถไฟ

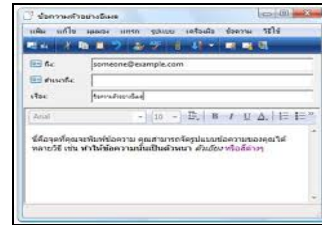


การนำเทคโนโลยีเข้ามาเปลี่ยนแปลง

รถยนต์



E-mail



รถไฟฟ้า



โทรศัพท์มือถือ



เรือยนต์



คอมพิวเตอร์



เฉลย

ใบงานที่ 22

คำสั่ง : ให้นักเรียนโยงภาพความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีให้ถูกต้อง

อดีต

1. เรือพาย



2. เกวียน



3. จดหมาย



4. โทรเลข



5. พิมพ์ดีด



6. รถไฟ

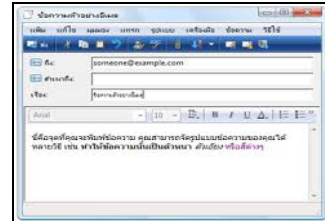


การนำเทคโนโลยีเข้ามาเปลี่ยนแปลง

รถยนต์



E-mail



รถไฟฟ้า



โทรศัพท์มือถือ



เรือยนต์



คอมพิวเตอร์

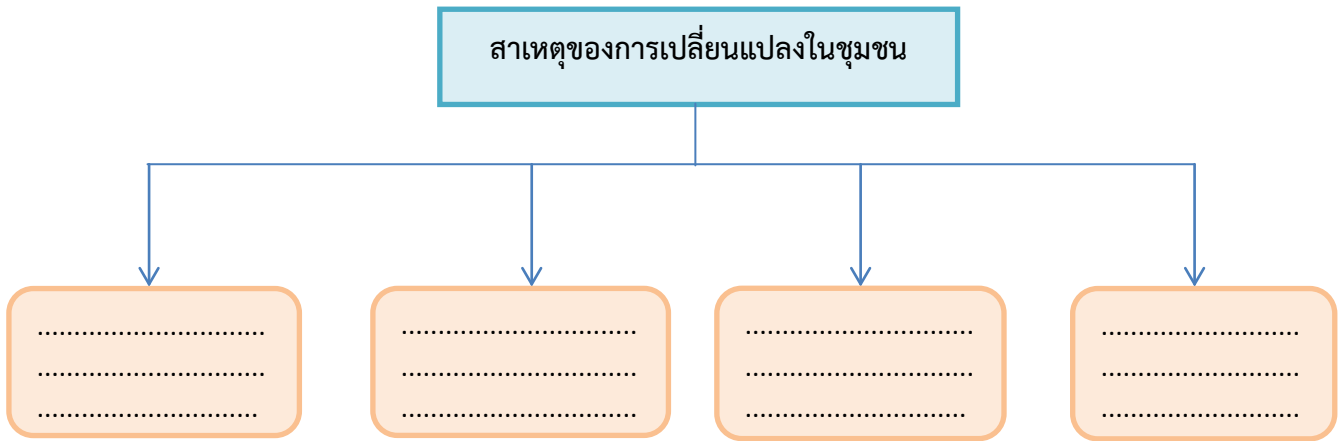


ชั่วโมงที่ 4

1. ครูทบทวนแล้วกล่าวถึงความเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตของผู้คนจากอดีตสู่ปัจจุบัน
2. ครูสนทนาซักถามถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน
3. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงในชุมชน
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 23
5. ครูเฉลยใบงานพร้อมสรุปทเรียนสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

ใบงานที่ 23

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิดสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตในชุมชน



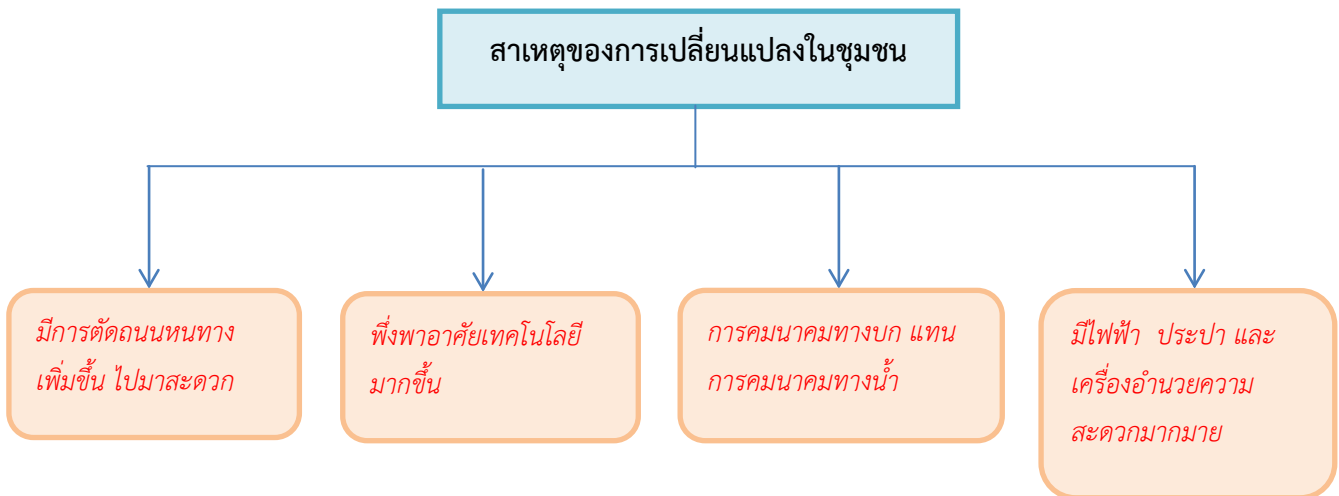
ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 23

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิดสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตในชุมชน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 3 การเปลี่ยนแปลงในชุมชน
เรื่องที่ 8 ศาลาหลังใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และ ความเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

- 1. ความคิดรวบยอด** เวลาผ่านไป สิ่งใหม่ๆเกิดขึ้น แต่มนุษย์ต้องดำเนินชีวิตต่อไปการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งสำคัญที่เราควรเข้าใจเพื่อให้เกิดความสุขในการดำรงชีพ
- 2. ตัวชี้วัด**
 - ส 4.2 (1) สืบค้นการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
 - ส 4.2 (2) อธิบายผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงที่มีต่อของในชุมชน
- 3. จุดประสงค์การเรียนรู้**
 1. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตจากอดีตสู่ปัจจุบัน
 2. บอกความแตกต่างของการดำเนินชีวิตในอดีตและปัจจุบันได้
 3. ปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของตนเองได้
- 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
 1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 2. มีวินัย
 3. ใฝ่เรียนรู้
 4. มุ่งมั่นการทำงาน
 5. รักความเป็นไทย
- 6. สาระการเรียนรู้**
 1. วิธีสืบค้นข้อมูลในชุมชนอย่างง่าย
 2. การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน เช่นการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชน
 3. สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ
- 7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้**
 1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
 2. ใบงานที่ 24

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงการดำรงชีวิตของคนในอดีตที่มีอยู่ร่วมกันเป็นหมู่บ้าน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างจริงใจไม่หวังสินจ้างรางวัลใดๆ
2. ครูนำบทความเรื่อง การร่วมมือร่วมใจของคนในอดีต มาให้นักเรียนศึกษา
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 24 หลังจากศึกษาจากบทความแล้ว
4. ครูสรุปบทเรียนให้เห็นถึงความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ความผูกพัน ฉันทมิตร ความสามัคคี ร่วมใจทำงานให้สำเร็จโดยยึดความเสียสละร่างกายตามสภาพที่ตนมีอยู่เพื่อความสุขของส่วนรวม

ประเพณีลงแขก

ประเพณีลงแขก เป็นการแสดงให้เห็นถึงความมีน้ำใจความรักใคร่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันของคนในสังคมในสมัยก่อน ซึ่งจะประกอบอาชีพทำนาเป็นส่วนใหญ่การทำนาในอดีตก็มักจะทำกันแค่พอกิน ไม่ได้ทำเพื่อขายแต่อย่างใด ถ้าปีไหนที่ได้ผลผลิตเยอะก็เผื่อแผ่ไปยังคนที่ไม่ค่อยมีหรือเก็บตุนไว้ในปีต่อไป

สมัยก่อนเงินทองจะหายากแต่ชีวิตคนสมัยนั้นก็ไม่มีเงินจำเป็นต้องใช้ซักเท่าไร เพราะสมัยนั้นปายังมีอยู่มาก ทุกอย่างที่จำเป็นต่อการดำรงชีพล้วนหาได้จากป่า และด้วยเงินทองที่หายากนี่เองการจ้างงานที่ต้องใช้เงินจึงไม่ค่อยมีซักเท่าไร จึงต้องใช้วิธีการ “ลงแขก” เข้ามาช่วยการลงแขกบางครั้งจะเรียกว่าเอาแรงเมื่อเราไปช่วยก็ถือว่าเราเอาแรงไปช่วยเขาการลงแขกจะแสดงให้เห็นถึงความสามัคคีได้เป็นอย่างดี

การรวมกันช่วยกันทำงานทำให้เกิดความสนุกสนานความสนิทสนมหลังการทำงาน จะมีกิจกรรม เช่นการร้องเพลงเกี่ยวข้าว การแข่งเรือ ส่วนเด็กๆบ้านไหนมีการลงแขกก็จะไปรวมตัวเป็นการรวมมิตรของเด็กๆพากันเล่นวิชา หากพวกผู้ใหญ่มีกิจกรรมใดในตอนพักเที่ยงเด็กก็จะร่วมเล่นด้วยเป็นที่สนุกสนาน

ใบงานที่ 24

คำสั่ง : ซ่อนคำ รวบรวม ความสัมพันธ์ของคนในชุมชนจากประเพณีลงแขก

พ	น	ค	ไ	ส	บ	ใ	ท	า	ง	ข	ช	ก	รี	ฝ	น
แ	ค	ว	า	ม	ส	นิ	ท	ส	น	ม	บ้	ทุ	ล	พั	ช้
บ	ภ	า	ร	ย	ไ	ช้	ง	า	น	มี	ล	ง	ก	ง	ว
ย	ท	ม	ถ	แ	เ	ฟ	ด	ม้	ก	อ	ฟ	ผู้	ล	ถึ	ม
า	ใ	เ	ภ	ย้	จ	ต	แ	ค	ว	า	ม	รี	ก	ง	แ
ง	ห	สั	ย	สั	ติ	ค	ห	คิ	ย	า	ด	ใ	น	บ	บ่
ใ	ว	ย	ง	ฝ	ใ	น	ย	พ	ว	ว	แ	นี	ถึ	ม	ง
ฝั	ง	ส	ย	ค	ศ	ส	ใ	ค	า	ย	คิ	ก	น		ป้
บ	ข	ละ	ถ	ด	พ	ข	ว	ถุ	แ	มี	เ	า	ด	ดี	น
พ	ง	ช	พ	มี	น้ำ	ใ	จ	ล	ห	อะ	ส	อะ	ง	ไ	ทำ
ส	พ	ถ	ค	พี	ล	ช	ฝ	ไซ	ส	ง	อ	ห	ดี	ร	ง
ช้	ว	ย	เ	ห	ลึ	อ	เ	กั	อ	กุ	ล	งั	ต	อ	น

ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน จากประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว

1. ความรัก
2. ความผูกพัน
3. มีน้ำใจ
4. ความสามัคคี
5. ความสนิทสนม
6. ความเสียสละ
7. ช่วยเหลือเกื้อกูล
8. แบ่งปัน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

คำสั่ง : ซ่อนคำ รวบรวม ความสัมพันธ์ของคนในชุมชนจากประเพณีลงแขก

พ	น		ไ	ส	บ	ใ	ท	า	ง	ข	ช	ก	ร	ฝ	
แ											บ	ทุ	ล		
บ	ภ		ร	ย	ไ	ช	ง		น	มี	ล	ง		ว	
ย	ท		ถ	แ	เ	พ	ด		ก	อ	พ	ส	ถ	ม	
า	ใ		ภ	ย	จ	ต	แ								
ง	ห		ย	ส	ติ	ค	ห		ย	ต	ใ	น	บ		
ใ	ว		ง	ฝ	ใ	น	ย		ว	แ	นี้	ถ	ม		
ฝ	ง		ย	ค	ศ	ส	ใ		า	ย	คิ	ก	น		
บ	ข		ถ	ด	พ	ข	ว	ถ	แ	มี	เ	า	ด	ดี	
พ	ง		พ					ล	ท	อะ	ส	อะ	ง	ไ	
ส	พ		ค	พิ	ล	ช	ฝ	ไซ	ส	ง	อ	ห	ดี	ร	ง
												ง	ต	อ	น

ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน จากประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว

1. ความรัก
2. ความผูกพัน
3. มีน้ำใจ
4. ความสามัคคี
5. ความสนิทสนม
6. ความเสียสละ
7. ช่วยเหลือเกื้อกูล
8. แบ่งปัน

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนจากชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูให้นักเรียนดูภาพการละเล่น ที่เกิดจากประเพณีลงแขก เช่นการรำเกี่ยวข้าว การแข่งเรือ เป็นต้น
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความรักใคร่ ประองดอง และการช่วยเหลือกันนั้น มิใช่มีแต่ในอดีต ปัจจุบันแม้ความเปลี่ยนแปลงหลายอย่างเข้ามาในชีวิตคนเราก็ควรจะรักใคร่ประองดอง ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อให้ทุกชีวิตสามารถดำรงอยู่ได้อย่างสงบสุข
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาข่าวเกี่ยวกับคนไทยช่วยเหลือเกื้อกูลกันเมื่อเกิดประสบภัยพิบัติต่างๆ เช่น น้ำท่วมภาคใต้
5. ครูให้นักเรียนนำเสนอข่าวหน้าชั้นเรียน
6. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ในประเด็นการแสดงความมีน้ำใจ จากการนำเสนอข่าว
7. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 25
8. ครูเฉลยใบงานและสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 25

การแสดงควมมีน้ำใจต่อเพื่อนได้ถูกต้อง โดยนำเอาข้อความที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

แบ่งปัน	ช่วยเหลือ	บริจาค	ชื่นชม
ยินดี		เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

สุดาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครอบครัวของเธอมืออาชีพทำสวนพุทรา สุดามักจะนำพุทรามาให้เพื่อนๆเสมอ เธอเป็นคนมี.....ต่อทุกคน เมื่อเอมอรเพื่อนของเธอได้รับรางวัลประกวดมารยาทงาม สุดาก็แสดงความ.....ต่อเอมอรทั้งสองรักใคร่กันมากจึงมักให้ความ.....เกื้อกูลกันอยู่เสมอ เราจะเห็นเด็กทั้งสองเสื้อผ้า ตุ๊กตา และสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วแต่ยังมีสภาพดีให้คุณครูนำไปช่วยเหลือเพื่อนๆพิการด้วย คุณครูชื่นชมว่าทั้งสองเป็นเด็กดีรู้จักมี.....ตั้งแต่ยังเด็ก พร้อมอวยพรให้ทั้งสองมีความสุขตลอดไป

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : การแสดงความมีน้ำใจต่อเพื่อนได้ถูกต้อง โดยนำเอาข้อความที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

แบ่งปัน	ยินดี	ช่วยเหลือ	บริจาค	ชื่นชม
			เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	

สุดาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครอบครัวของเธอมืออาชีพทำสวนพุทรา สุดามักจะนำพุทรามา **แบ่งปัน** ให้เพื่อนๆ เสมอ เธอเป็นคนมี **น้ำใจ** ต่อทุกคน เมื่อเอมอรเพื่อนของเธอได้รับรางวัลประกวดมารยาทงาม สุดาก็แสดงความ **ยินดี** ต่อเอมอรทั้งสองรักใคร่กันมากจึงมักให้ความ **ช่วยเหลือ** เกื้อกูลกันอยู่เสมอ เราจะเห็นเด็กทั้งสอง **บริจาค** เสื้อผ้า ตุ๊กตา และสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วแต่ยังมีสภาพดีให้คุณครูนำไปช่วยเหลือน้องๆ พิกการด้วย คุณครูชื่นชมว่าทั้งสองเป็นเด็กดีรู้จักการ **เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่** ตั้งแต่ยังเด็ก พร้อมอวยพรให้ทั้งสองมีความสุขตลอดไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 4 บุคคลสำคัญ
เรื่องที่ 9 พระปิยมหาราช

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 4 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

- 1. ความคิดรวบยอด** บุคคลที่สามารถสร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นบุคคลสำคัญที่เราควรศึกษาเรียนรู้ยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต
- 2. ตัวชี้วัด**
ส 4.3 (1) ระบุบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ
- 3. จุดประสงค์การเรียนรู้**
 1. บอกพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้
 2. บอกประวัติและผลงานของบุคคลในท้องถิ่นได้
- 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
 1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 2. มีวินัย
 3. ใฝ่เรียนรู้
 4. มุ่งมั่นการทำงาน
 5. รักความเป็นไทย
- 6. สาระการเรียนรู้**
 1. ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่นและประเทศชาติที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง
 2. ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของชาติไทยที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง
- 7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้**
 1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
 2. ใบงานที่ 26

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนจากนั้น ใช้คำถามนำดังต่อไปนี้

- มีใครเคยเดินทางโดยรถไฟบ้าง
- โรงเรียนในประเทศไทยเกิดขึ้นเมื่อใด
- ใครเคยไปสักการะพระบรมรูปทรงม้าบ้าง

2. ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนเรื่องที่ 9 พระปิยมหาราช จากหนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3. ครูให้นักเรียนศึกษา พระราชประวัติของพระปิยมหาราช

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 26

5. ครูสรุปบทเรียนพระราชประวัติของพระปิยมหาราช

ใบงานที่ 26

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่ให้ถูกต้อง

พระนามเดิม	รัชกาลที่ 5
พระปิตุมาหาราช	พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4
พระราชบิดา	ประชาชนถวายพระนาม
พระราชมารดา	พระบรมราชานุสาวรีย์
พระบรมรูปทรงม้า	สมเด็จพระเทพศิรินทราบรมราชินี
ราชวงศ์จักรี	สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้าจุฬาลงกรณ์
วันพระราชสมภพ	วันเกิด 20 กันยายน 2396

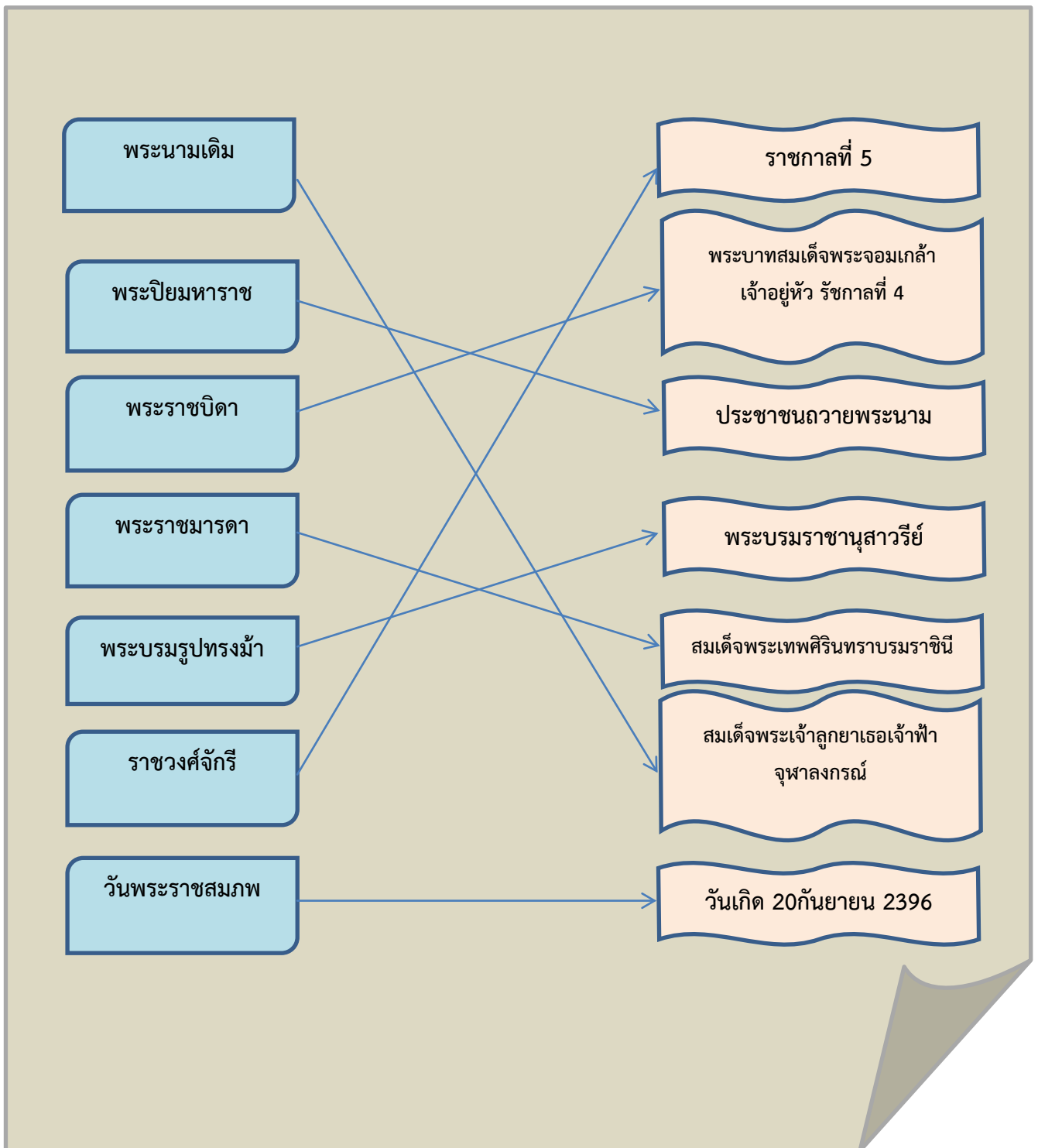
ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 26

คำสั่ง : ให้นักเรียนจับคู่ให้ถูกต้อง



ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนพระราชประวัติรัชกาลที่ 5 จากชั่วโมงก่อน
2. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าเหตุใดคนไทยจึงถวายพระราชสมัญญานาม แต่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวว่า “พระปิยมหาราช”
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 27
4. ครูตรวจใบงาน และสรุปบทเรียนว่า พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระปรีชาสามารถมาก ในสมัยของพระองค์ได้ทรงทำคุณประโยชน์ แก่ประเทศชาติมากมายท่านทรงเป็นที่รักของคนไทยทุกคนตราบนานเท่านาน

ใบงานที่ 27

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใด คนไทยจึงถวายพระราชสมัญญานามแด่ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ว่า “พระปิยมหาราช”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 27

ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. เพราะเหตุใด คนไทยจึงถวายพระราชสมัญญานามแด่ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ว่า “พระปิยมหาราช”

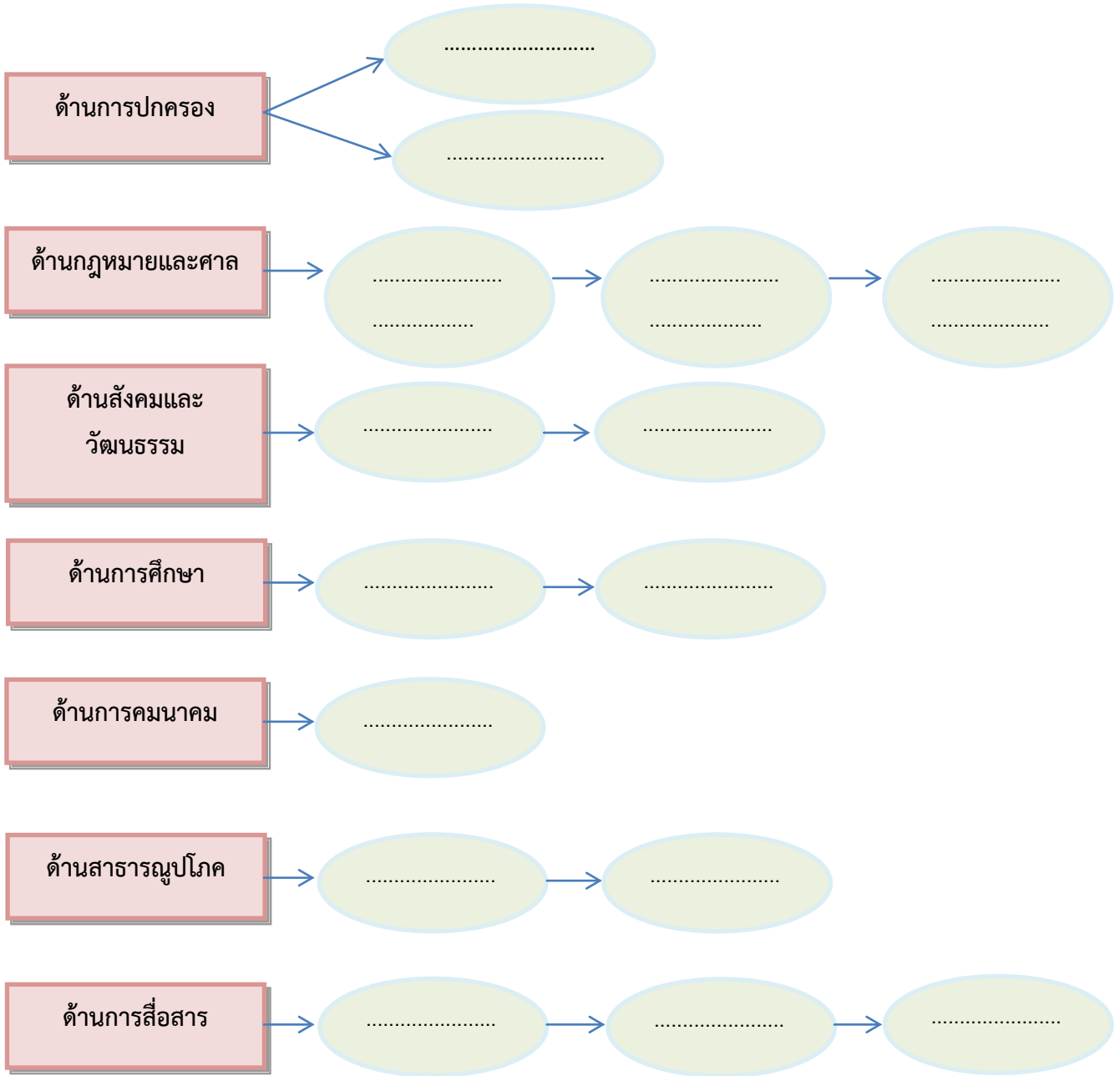
ตอบ ในสมัยของพระองค์มีการปรับปรุงหลายด้านเพื่อให้ประเทศไทยของเรามีความก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาประเทศ พระราชกรณียกิจสำคัญทรงเลิกทาส การเลิกทาสทำให้ประชาชนในสังคมไทย สามารถทำมาหากินสร้างเนื้อสร้างตัวได้อย่างอิสระ พระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่านมีมากมาย คนไทยจึงถวายนามว่า “พระปิยมหาราช”

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนจากชั่วโมงก่อน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระปิยมหาราชต่อประเทศไทย
3. ครูถามนักเรียนว่า พระปิยมหาราชทรงปฏิรูปการศึกษาอย่างไร
4. ครูอธิบายเชื่อมโยงว่า นอกจากด้านการศึกษาแล้วท่านยังทรงปฏิรูปประเทศไทยด้านอื่นๆอีกด้วย เพื่อเตรียมพร้อมประเทศไทยไว้สำหรับการเข้ามาของชาติตะวันตก
5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 28
6. ครูสรุปบทเรียนพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงปฏิรูปประเทศไทยในด้านต่างๆ

ใบงานที่ 28

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิดการปฏิรูปประเทศไทยในสมัยรัชกาลที่ 5 ให้ถูกต้อง



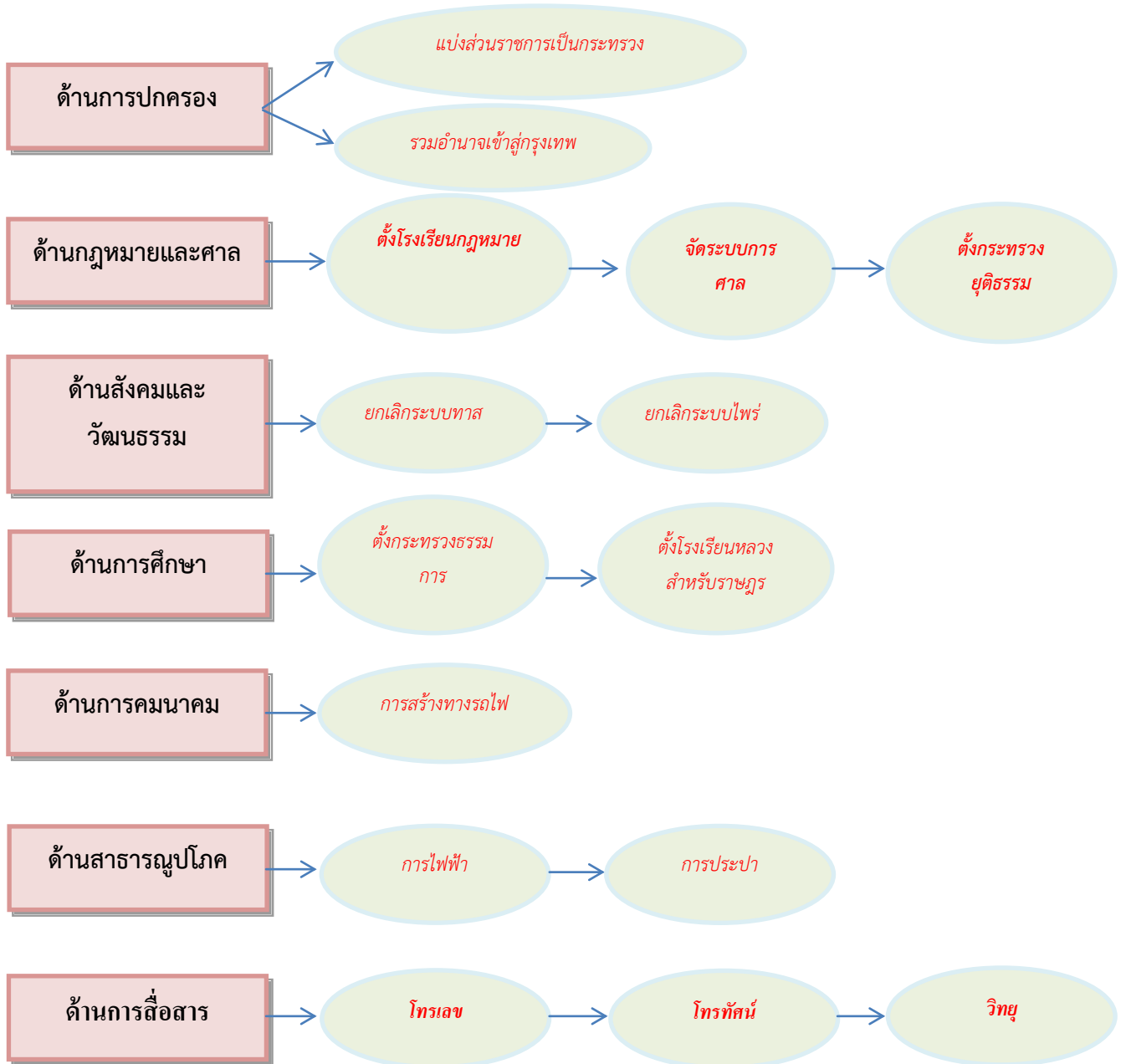
ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 28

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิดการปฏิรูปประเทศไทยในสมัยรัชกาลที่ 5 ให้ถูกต้อง

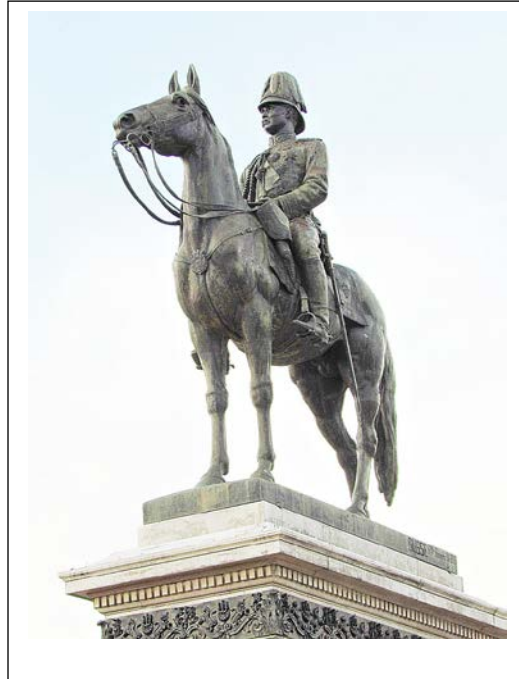


ชั่วโมงที่ 4

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงก่อนแล้วอธิบายเชื่อมโยงถึง พระบรมรูปทรงม้า
2. ครูตั้งประเด็นคำถามในประเด็น พระบรมรูปทรงม้า เกี่ยวข้องกับพระปิยมหาราชอย่างไร
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 29
4. ครูสรุปบทเรียนว่า เป็นการสร้างอนุสรณ์ให้คนไทยรุ่นหลังได้ระลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของ

พระองค์

ใบงานที่ 29



พระบรมรูปทรงม้า

คำสั่ง : ดูรูปภาพแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

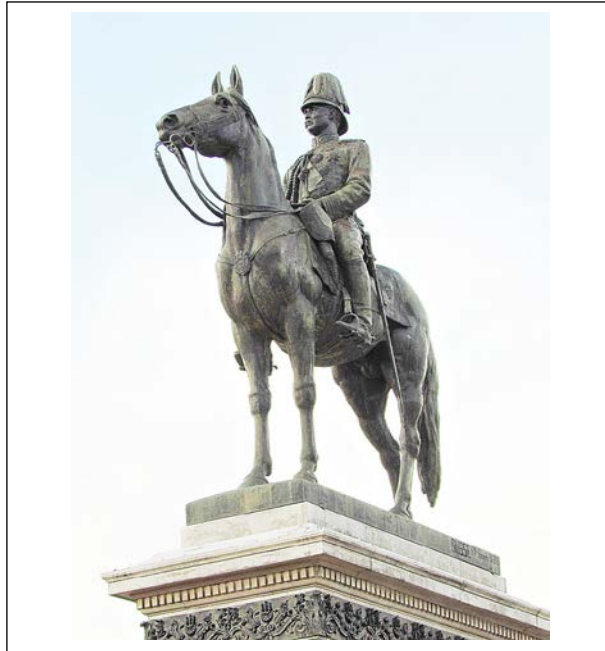
1. บุคคลในภาพคือ.....
2. ภาพนี้มีชื่อว่า.....
3. วันที่ 23 ตุลาคมของทุกปี เป็นวัน.....
4. วันที่ 23 ตุลาคมของทุกปี ถือเป็นวันหยุดราชการเพื่อ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 29



พระบรมรูปทรงม้า

คำสั่ง : ดูรูปภาพแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. บุคคลในภาพคือ ตอบ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
2. ภาพนี้มีชื่อว่า ตอบ พระบรมรูปทรงม้า
3. วันที่ 23 ตุลาคมของทุกปี เป็นวัน ตอบ ปิยมหาราช
4. วันที่ 23 ตุลาคมของทุกปี ถือเป็นวันหยุดราชการเพื่อ ตอบ ให้เป็นการระลึกถึงคุณงามความดีของ
องค์พระมหากษัตริย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 4 บุคคลสำคัญ
เรื่องที่ 10 ชุมชนยั่งยืน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 4 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

1. **ความคิดรวบยอด** บุคคลที่สามารถสร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นบุคคลสำคัญที่เราควรศึกษาเรียนรู้ยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต

2. **ตัวชี้วัด**

ส 4.3 (1) ระบุบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ

3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. บอกพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้
2. บอกประวัติและผลงานของบุคคลในท้องถิ่นได้

4. **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. **สาระการเรียนรู้**

1. ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นที่ทำให้คุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่นและประเทศชาติที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง

2. ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของชาติไทยที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง

7. **ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้**

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 30

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าในแต่ละชุมชนมีความเป็นมาที่แตกต่างกันในชุมชนต่างๆ มีบุคคลสำคัญที่ทำประโยชน์แก่ท้องถิ่นหลายด้าน
2. ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียนที่ 10 ชุมชนยั่งยืน จากหนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ
3. ครูอธิบายว่าชุมชนจะยั่งยืนได้เพราะมีบุคคลสำคัญในชุมชนที่สร้างคุณประโยชน์ให้กับชุมชน
4. ครูแจ้งนักเรียนว่าบุคคลสำคัญที่จะทำความรู้จักในวันนี้ มีชื่อว่า นายประยงค์ รณรงค์
5. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่องราวของนายประยงค์ รณรงค์ จากหนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถม
6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 30 เพื่อเข้าใจความเป็นมาของนายประยงค์ รณรงค์
7. ครูสุ่มนักเรียนออกมาแนะนำตัวของนายประยงค์ รณรงค์หน้าชั้นเรียน

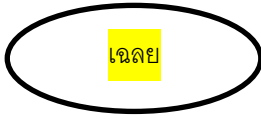
ใบงานที่ 30

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกเรื่องราวของนายประยงค์ รณรงค์ ให้ถูกต้อง

นายประยงค์ รณรงค์	
อาชีพ	.....
เป็นชาวจังหวัด	.....
อำเภอ	.....
การศึกษา	.....
เป็นผู้นำชุมชนชื่อ	.....
พืชที่ปลูกคือ	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกเรื่องราวของนายประยงค์ รณรงค์ ให้ถูกต้อง

	นายประยงค์ รณรงค์
อาชีพ	เกษตรกร
เป็นชาวจังหวัด	นครศรีธรรมราช
อำเภอ	ฉวาง
การศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เป็นผู้นำชุมชนชื่อ	ชุมชนบ้านไม้เรียง
พืชที่ปลูกคือ	ยางพารา

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูอธิบายว่าจากชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้รู้จักนายประยงค์ รณรงค์ บุคคลสำคัญของชุมชนบ้านไม้เรียง อำเภอฉวางบ้างแล้ว

2. ครูตั้งคำถามนำนักเรียน ในประเด็นดังต่อไปนี้

- นายประยงค์ รณรงค์มีความสำคัญต่อชุมชนบ้านไม้เรียงอย่างไร

- ผลงานสำคัญของนายประยงค์ คืออะไร

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 31

4. ครูตรวจใบงาน แล้วคืนแก่นักเรียน

5. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เป็นการสรุปบทเรียน

ใบงานที่ 31

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. นายประยงค์ รณรงค์มีความสำคัญต่อชุมชนบ้านไม้เรียงอย่างไร

.....
.....
.....

2. ผลงานที่นายประยงค์ รณรงค์ทำจนสำเร็จและเป็นประโยชน์ต่อชุมชนบ้านไม้เรียง
อย่างไร

.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 31

คำสั่ง : ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. นายประยงค์ รณรงค์มีความสำคัญต่อชุมชนบ้านไม้เรียงอย่างไร

เป็นเกษตรกรผู้นำชุมชนบ้านไม้เรียง อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นนักพัฒนาที่ทำประโยชน์ต่อชาวสวนยางในชุมชนบ้านไม้เรียง

2. ผลงานที่นายประยงค์ รณรงค์ทำจนสำเร็จและเป็นประโยชน์ต่อชุมชนบ้านไม้เรียงอย่างไร

ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพยางพาราของบ้านไม้เรียงให้มีคุณภาพเป็นอันดับ 1 ของทวีปเอเชีย

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนบทเรียนแล้วอธิบายเพิ่มเติมว่าผลงานของนายประยงค์ รณรงค์นั้น มีคุณประโยชน์ต่อชุมชนบ้านไม้เรียงและชาวสวนยางทางภาคใต้อีกด้วย

2. ครูสนทนาถึงรางวัลเชิดชูเกียรติของนายประยงค์ รณรงค์ ว่านายประยงค์นั้นมีคุณประโยชน์มาก รางวัลที่เขาได้คือ รางวัลแมกไซไซ

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 32

4. ครูตรวจใบงานที่ 32 แล้วสุ่มนักเรียนออกมาสรุปบทเรียนหน้าชั้นเรียน

เฉลย

ใบงานที่ 32

คำสั่ง : ให้นักเรียนค้นคว้าเรื่องความเป็นมาของรางวัล แมกไซไซ

รางวัล “แมกไซไซ”

รางวัลแมกไซไซ ได้ก่อตั้งเพื่อเชิดชูเกียรติแก่นายรามอน แมกไซไซ อดีตประธานาธิบดีของประเทศฟิลิปปินส์ เพื่อเป็นแบบอย่างอันดีงามของการอุทิศตนทำงานบริการประชาชน โดยมูลนิธิรางวัลรามอน แมกไซไซเป็นผู้มอบรางวัล แก่บุคคล ในเอเชียที่ประสบความสำเร็จโดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนาและเพศ

ชั่วโมงที่ 4

1. ครูทบทวนบทเรียน “รางวัล แมกไซไซ”
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่ามีคนไทยหลายคนที่ทุ่มเททำงานอย่างไม่ย่อท้อ เพื่อให้ผลงานนั้นเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคุณลักษณะสำคัญของนายประยงค์ รัตนรงค์ ว่าเป็นคนอย่างไร มีสิ่งใดบ้างที่เราควรจะยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต จากหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 33
5. ครูสรุปบทเรียนถึงคุณลักษณะเด่นของนายประยงค์ รัตนรงค์ ที่นักเรียนควรยึดเป็นแบบอย่างเพื่อให้ประสบความสำเร็จ

ใบงานที่ 33

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกคุณลักษณะเด่นของนายประยงค์ รณรงค์ ที่ควรยกย่องและยึดถือเป็นแบบอย่าง

นายประยงค์ รณรงค์มีคุณลักษณะเด่นคือ

1)

2)

3)

4)

5)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

เฉลย

ใบงานที่ 33

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกคุณลักษณะเด่นของนายประยงค์ รณรงค์ ที่ควรยกย่องและยึดถือเป็นแบบอย่าง

นายประยงค์ รณรงค์มีคุณลักษณะเด่นคือ

- 1) มีความมานะพยายามเรียนรู้
- 2) มีความขยันขันแข็ง
- 3) ไม่ย่อท้อต่อปัญหาต่างๆ
- 4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 5) เอาใจใส่ต่อประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 4 บุคคลสำคัญ
เรื่องที่ 11 ศิลปินเอก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 4 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

- 1. ความคิดรวบยอด** บุคคลที่สามารถสร้างผลงานที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นบุคคลสำคัญที่เราควรศึกษาเรียนรู้ดีถือเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต
- 2. ตัวชี้วัด**
ส 4.3 (1) ระบุบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ
- 3. จุดประสงค์การเรียนรู้**
 1. บอกพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้
 2. บอกประวัติและผลงานของบุคคลในท้องถิ่นได้
- 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
 1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 2. มีวินัย
 3. ใฝ่เรียนรู้
 4. มุ่งมั่นการทำงาน
 5. รักความเป็นไทย
- 6. สาระการเรียนรู้**
 1. ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในท้องถิ่นที่ให้คุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่นและประเทศชาติที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง
 2. ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญของชาติไทยที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง
- 7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้**
 1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
 2. ใบงานที่ 34

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทวนบทเรียนเดิม “เรื่องบุคคลสำคัญ” แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่าบุคคลนั้นมีหลายคน แต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกันออกไป เช่นคุณลุงมานพที่ครูจะให้ให้นักเรียนได้ศึกษาในบทเรียนเรื่องที่ 10 ศิลปินเอกในวันนี้

2. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องที่ 10 ศิลปินเอกแล้วทำใบงานที่ 34

3. ครูตรวจใบงาน

4. ครูสรุปบทเรียนว่าลุงมานพเป็นใคร มีผลงานในเรื่องใด

ใบงานที่ 34

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ลุงมานพ คือใคร

.....

2. ผลงานของลุงมานพ คืออะไร

.....

3. ลุงมานพมีวิธีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีใด

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ลุงมานพ คือใคร

เป็นศิลปินแห่งชาติ สาขาการพัฒนาสังคม ด้านศิลปะและวัฒนธรรม

2. ผลงานของลุงมานพ คืออะไร

ส่งเสริมให้ชาวบ้านรวมตัวกัน ผลิตเครื่องปั้นดินเผาส่งออกขายต่างประเทศ

3. ลุงมานพมีวิธีการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีใด

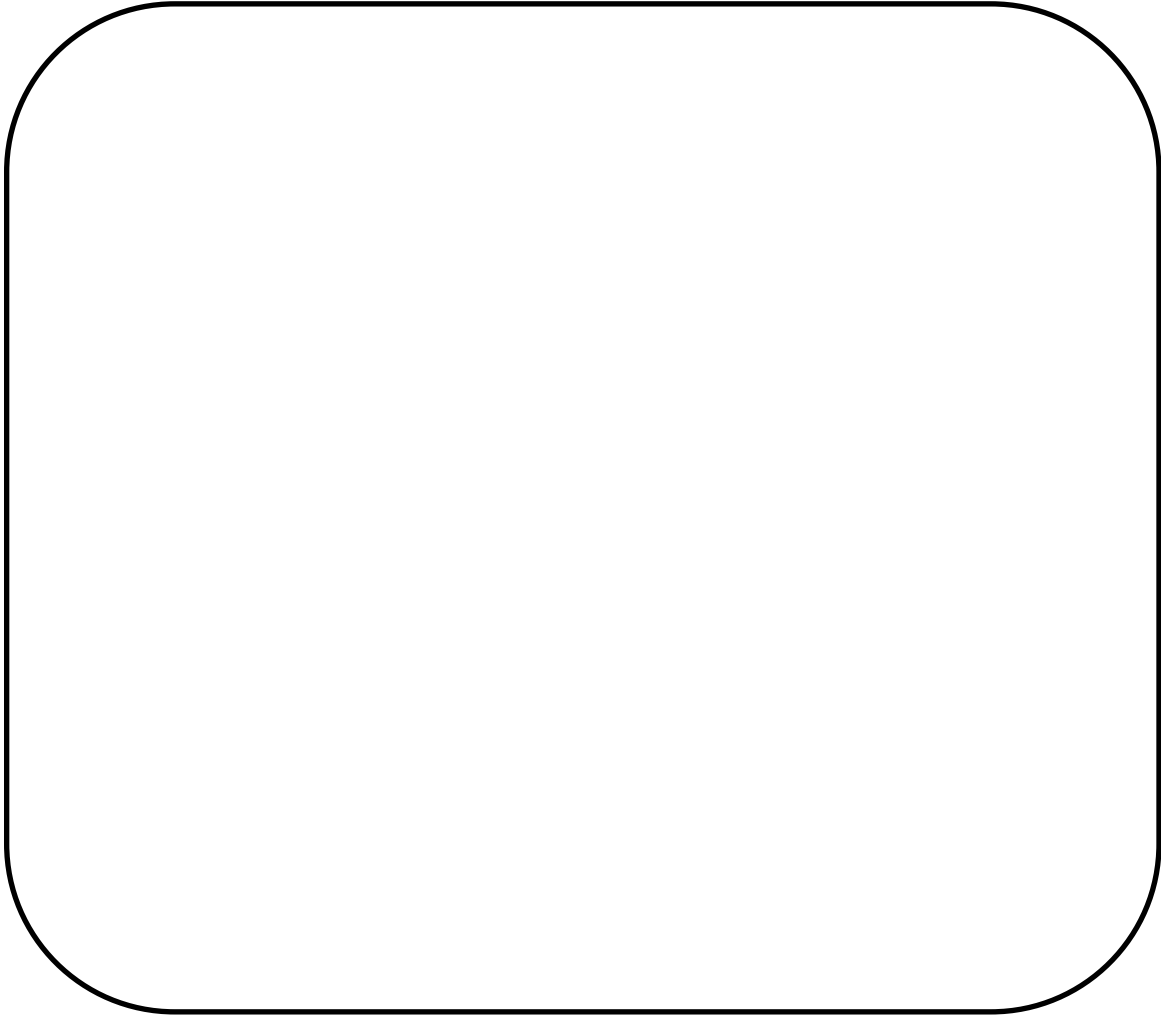
การตั้งพิพิธภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงก่อน แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่า เครื่องปั้นดินเผาที่เป็นผลงานของลุ่ม
มานพมีหลากหลายรูปแบบและสวยงามบางชิ้นเป็นของที่หาได้ยาก
2. ครูนำตัวอย่างเครื่องปั้นดินเผามาให้นักเรียนดู เช่น ไห คนโท เขี้ยว แก้วกัน พร้อมอธิบาย
ประโยชน์ของเครื่องปั้นดินเผาแต่ละชนิด
3. ครูให้นักเรียนวาดภาพเครื่องปั้นดินเผา ที่นักเรียนชอบที่สุด ในใบงานที่ 35 แล้วส่งนักเรียนออกมา
นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. ครูนำผลงานนักเรียนจัดบอร์ดแสดงผลงาน

ใบงานที่ 35

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องบินดินเผา ที่นักเรียนชอบมากที่สุด



(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

ชั่วโมงที่ 3

1. ครูทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงก่อน
2. ครูให้นักเรียนไปศึกษาชนิดของเครื่องบินดินเผา ที่นักเรียนวาดแล้วนำไปแสดงผลงานจัดบอร์ดหน้าชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียน ศึกษาถึงรูปร่างลักษณะของเครื่องบินดินเผา แต่ละชนิด ว่ามีชื่อว่าอะไร แล้วทำใบงานที่ 36
4. ครูตรวจใบงานพร้อมทั้งสรุปบทเรียนว่า เครื่องบินดินเผาเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมีรูปแบบหลากหลายและใช้ประโยชน์ได้จริงเราควรอนุรักษ์ไว้

ใบงานที่ 36

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกชื่อเครื่องปั้นดินเผาต่อไปนี้

1.



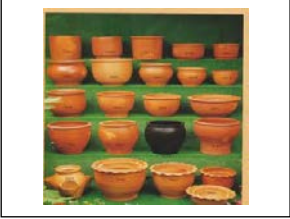
เรียกว่า.....

2.



เรียกว่า.....

3.



เรียกว่า.....

4.



เรียกว่า.....

5.



เรียกว่า.....

6.



เรียกว่า.....

7.



เรียกว่า.....

เฉลย

ใบงานที่ 36

คำสั่ง : ให้นักเรียนบอกชื่อเครื่องปั้นดินเผาต่อไปนี้

1.



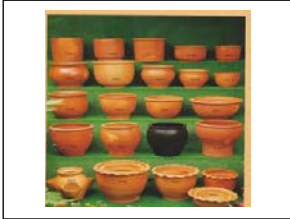
เรียกว่า **ไห**

2.



เรียกว่า **หม้อ**

3.



เรียกว่า **กระถาง**

4.



เรียกว่า **ถ้วย**

5.



เรียกว่า **แจกัน**

6.



เรียกว่า **คนโท**

7.



เรียกว่า **ผอบ** (อ่านว่า ผะ-อบ)

ชั่วโมงที่ 4

1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนได้รู้จักलगunan และผลงานของलगunan ให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น
3. ครูสนทนาถึงคุณลักษณะสำคัญของบุคคลที่ประสบความสำเร็จมีผลงานได้รับการยกย่องนั้น มีอะไรบ้างที่เราควรนำมายึดถือเป็นแบบอย่าง
4. ครูให้นักเรียนบอกชื่อบุคคลที่นักเรียนชื่นชอบ ลงในใบงานที่ 37 พร้อมบอกด้วยว่าเพราะอะไรจึงชอบ

ใบงานที่ 37

บุคคลที่ฉันชื่นชอบมีชื่อว่า.....

เป็นชาว.....

มีอาชีพ.....

ผลงานของเขาคือ.....

รางวัลที่เขาได้รับคือ.....

เหตุผลที่ฉันชอบเขาเพราะ.....

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 5 วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย
เรื่องที่ 12 บ้ายสวนของคุณย่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

- 1. ความคิดรวบยอด** ความรู้ที่เกิดจากการดำรงชีวิตด้วยการพึ่งพาอาศัยธรรมชาติของคนในอดีตเกิดเป็นภูมิปัญญาอันทรงคุณค่าที่ควรยกย่องและอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป
- 2. ตัวชี้วัด**
ส 4.3 (2) ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ
- 3. จุดประสงค์การเรียนรู้**
 1. บอกภูมิปัญญาในการสร้างที่อยู่อาศัยของคนไทยได้
 2. บอกภูมิปัญญาในการประกอบอาหารของคนไทยได้
 3. บอกภูมิปัญญาในการแต่งกายของคนไทยได้
 4. บอกภูมิปัญญาในการสร้างเครื่องดนตรีของไทยได้
- 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
 1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 2. มีวินัย
 3. ใฝ่เรียนรู้
 4. มุ่งมั่นการทำงาน
 5. รักความเป็นไทย
- 6. สาระการเรียนรู้**
 1. ตัวอย่างของวัฒนธรรม ประเพณีไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้
 2. คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีที่มีต่อสังคมไทย
 3. ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่น
- 7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้**
 1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
 2. ใบงานที่ 38

8.กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูสนทนาทักทาย
2. ครูนำภาพบ้านทรงไทย ขึ้นมาให้ให้นักเรียนดู
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า บ้านแบบนี้เรียกว่าบ้านทรงไทย นิยมสร้างกันมาแต่เก่าก่อนคนไทยแต่โบราณสร้างบ้านทรงไทย โดยคำนึงถึงประโยชน์ในการอยู่อาศัยด้วย
4. ครูให้นักเรียนอภิปรายถึงลักษณะสำคัญของบ้านทรงไทย แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ 38
5. ครูสรุปลักษณะสำคัญของบ้านทรงไทยว่า คือภูมิปัญญาของคนโบราณที่มีความเข้าใจธรรมชาติอย่างลึกซึ้งออกแบบบ้านได้เหมาะสมกับสภาพอากาศร้อนของประเทศไทย

ใบงานที่ 38



1. ใต้ถุนสูงมีประโยชน์คือ.....

2. หลังคาสูงมีประโยชน์คือ.....

3. ความลาดเอียงของหลังคามีประโยชน์คือ.....

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 5 วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย
เรื่องที่ 13 อาหารการกิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

- 1. ความคิดรวบยอด** ความรู้ที่เกิดจากการดำรงชีวิตด้วยการพึ่งพาอาศัยธรรมชาติของคนในอดีตเกิดเป็นภูมิปัญญาอันทรงคุณค่าที่ควรยกย่องและอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป
- 2. ตัวชี้วัด**
ส 4.3 (2) ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ
- 3. จุดประสงค์การเรียนรู้**
 1. บอกภูมิปัญญาในการสร้างที่อยู่อาศัยของคนไทยได้
 2. บอกภูมิปัญญาในการประกอบอาหารของคนไทยได้
 3. บอกภูมิปัญญาในการแต่งกายของคนไทยได้
 4. บอกภูมิปัญญาในการสร้างเครื่องดนตรีของไทยได้
- 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
 1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 2. มีวินัย
 3. ใฝ่เรียนรู้
 4. มุ่งมั่นการทำงาน
 5. รักความเป็นไทย
- 6. สาระการเรียนรู้**
 1. ตัวอย่างของวัฒนธรรม ประเพณีไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้
 2. คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีที่มีต่อสังคมไทย
 3. ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่น

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

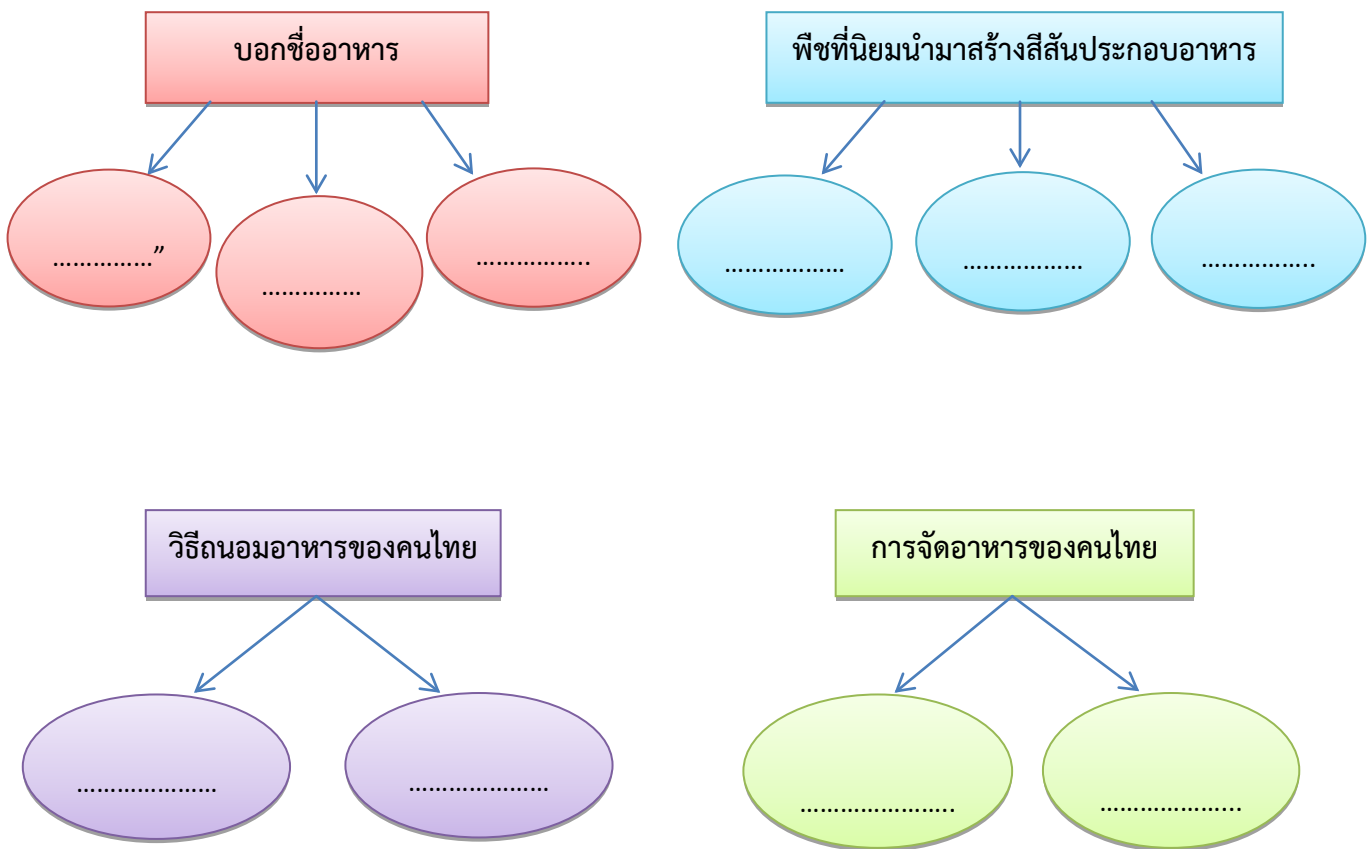
1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 39

8. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนถึงภูมิปัญญาของไทยในการสร้างบ้าน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าภูมิปัญญาของคนไทยมีหลายด้าน อาหารไทยก็ล้วนเป็นภูมิปัญญาของไทย ที่รู้จักนำพืช และสัตว์ที่หาได้จากธรรมชาติมาประกอบอาหาร
3. ครูให้นักเรียนศึกษา บทเรียนเรื่องที่ 13 อาหารการกินในประเด็นต่อไปนี้
 - อาหารไทยที่มีชื่อเสียงไปทั่วโลก
 - วิธีถนอมอาหารของคนไทย
 - ภูมิปัญญาในการนำพืชบางชนิด มาสร้างสีสันทให้อาหารหรือ ขนมมารับประทาน
 - วิธีการตกแต่งอาหารให้ดูสวยงามมารับประทาน
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 39
5. ครูสรุปบทเรียนว่า อาหารการกินอันเกิดจากภูมิปัญญาของคนโบราณ เป็นสิ่งแสดงถึงภูมิปัญญาของคนไทยที่ทรงคุณค่าควรแก่การดำรงรักษาไว้ให้คงอยู่สืบไป

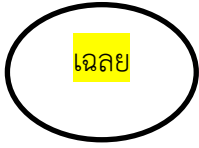
ใบงานที่ 39

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิดภูมิปัญญาด้านอาหารของคนไทยโบราณ



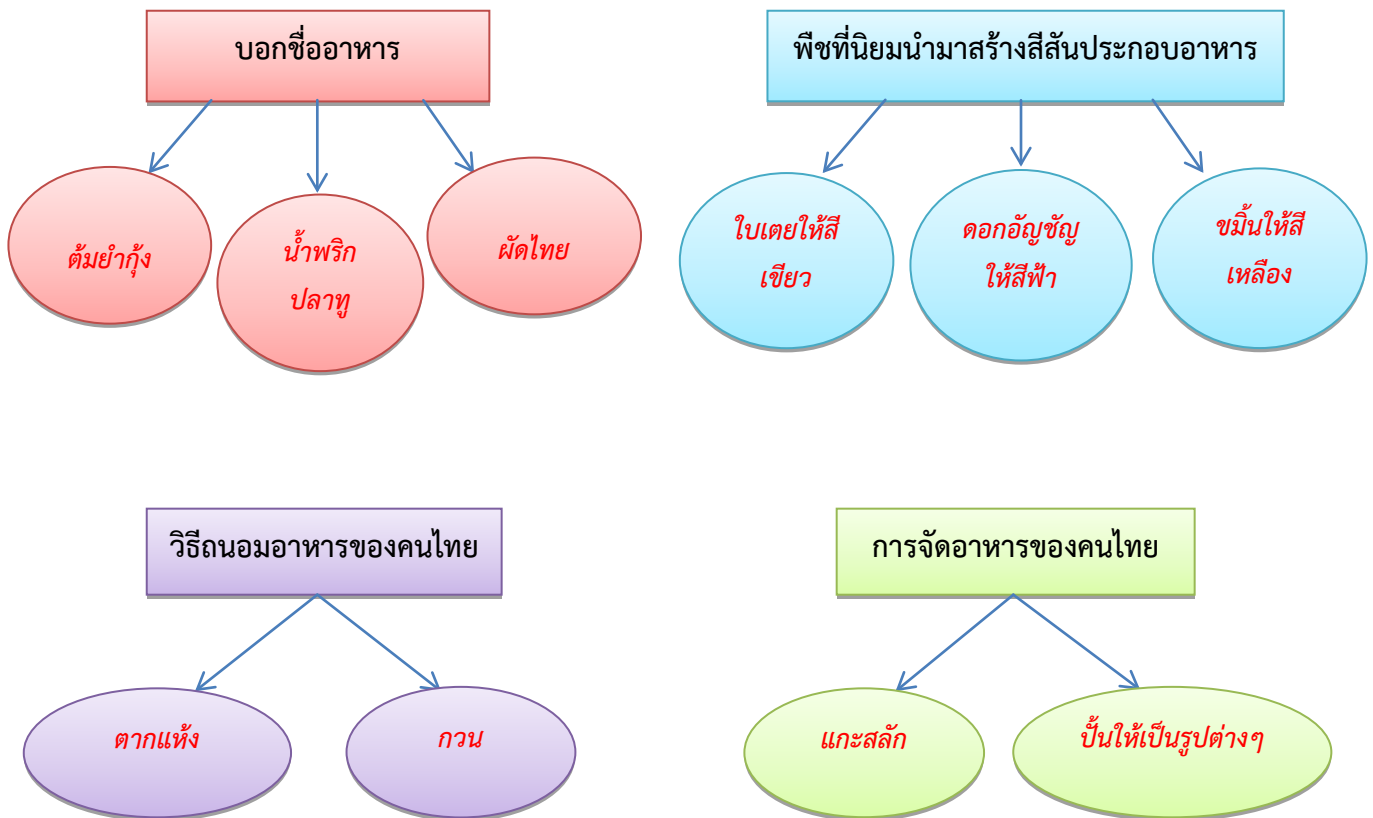
ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....



ใบงานที่ 39

คำสั่ง : ให้นักเรียนทำผังความคิดภูมิปัญญาด้านอาหารของคนไทยโบราณ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 5 วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย
เรื่องที่ 14 แต่งกายงามอย่างไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

1. **ความคิดรวบยอด** ความรู้ที่เกิดจากการดำรงชีวิตด้วยการพึ่งพาอาศัยธรรมชาติของคนในอดีตเกิดเป็นภูมิปัญญาอันทรงคุณค่าที่ควรยกย่องและอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป

2. **ตัวชี้วัด**

ส 4.3 (2) ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ

3. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. บอกภูมิปัญญาในการสร้างที่อยู่อาศัยของคนไทยได้
2. บอกภูมิปัญญาในการประกอบอาหารของคนไทยได้
3. บอกภูมิปัญญาในการแต่งกายของคนไทยได้
4. บอกภูมิปัญญาในการสร้างเครื่องดนตรีของไทยได้

4. **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. **สาระการเรียนรู้**

1. ตัวอย่างของวัฒนธรรม ประเพณีไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้
2. คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีที่มีต่อสังคมไทย
3. ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่น

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้

1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 40

8. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูนำภาพการแต่งกายชุดไทยให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง
3. ครูอธิบายว่าคนไทยมีวัฒนธรรมการแต่งกายอย่างเรียบง่าย ประหยัด เรียบร้อย เหมาะสมกับ

กาลเทศะ

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคนไทยในสมัยก่อนทอผ้าขึ้นใช้เอง ลวดลายของผ้าประณีตสวยงาม และคนไทยยังมีชุดประจำชาติ เช่นเดียวกับชาติอื่นๆด้วย
5. ครูให้นักเรียนศึกษาบทเรียนที่ 14 แต่งกายอย่างงามและทำใบงานที่ 40
6. ครูสรุปบทเรียนว่าชุดประจำชาติของไทย เป็นเอกลักษณ์ที่มาจากภูมิปัญญาในการทอผ้าของคนไทยในอดีต มีความประณีต สวยงาม สร้างชื่อเสียงไปทั่วโลก เราคนไทยจึงควรสวมชุดไทยด้วยความภาคภูมิใจ

ใบงานที่ 40

คำสั่ง : ให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นจากรูปภาพ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

(หมายเหตุ พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15
สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

หน่วยที่ 5 วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย
เรื่องที่ 15 ตีต สี ตี เป่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 1 ชั่วโมง

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

- 1. ความคิดรวบยอด** ความรู้ที่เกิดจากการดำรงชีวิตด้วยการพึ่งพาอาศัยธรรมชาติของคนในอดีตเกิดเป็นภูมิปัญญาอันทรงคุณค่าที่ควรยกย่องและอนุรักษ์ให้คงอยู่สืบไป
- 2. ตัวชี้วัด**
ส 4.3 (2) ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ
- 3. จุดประสงค์การเรียนรู้**
 1. บอกภูมิปัญญาในการสร้างที่อยู่อาศัยของคนไทยได้
 2. บอกภูมิปัญญาในการประกอบอาหารของคนไทยได้
 3. บอกภูมิปัญญาในการแต่งกายของคนไทยได้
 4. บอกภูมิปัญญาในการสร้างเครื่องดนตรีของไทยได้
- 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**
 1. ความสามารถในการสื่อสาร
 2. ความสามารถในการคิด
 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 2. มีวินัย
 3. ใฝ่เรียนรู้
 4. มุ่งมั่นการทำงาน
 5. รักความเป็นไทย
- 6. สาระการเรียนรู้**
 1. ตัวอย่างของวัฒนธรรม ประเพณีไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้
 2. คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีที่มีต่อสังคมไทย
 3. ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่น

7. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้











1. แบบประเมินพฤติกรรมและแบบประเมินผลงาน
2. ใบงานที่ 41

8. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนบทเรียนวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยจากชั่วโมงก่อนและอธิบายเพิ่มเติมว่า นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของคนไทยทั้งสร้างบ้าน อาหารการกิน การแต่งกายที่คนไทยได้สร้างสรรค์จากภูมิปัญญาพื้นบ้านของคนไทยมาบ้างแล้ว
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การดำเนินชีวิตของคนไทยนั้นคนไทยในอดีตยังรู้จักการสร้างเครื่องความบันเทิง สนุกสนาน คลายความเครียด ความเหนื่อยล้า จากการทำงานด้วยดนตรีไทย
3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 41
4. ครูสรุปบทเรียนว่าเครื่องดนตรีไทย เป็นมรดกทางวัฒนธรรมไทยที่มีมาช้านาน เครื่องดนตรีไทยประดิษฐ์ขึ้นจากวัสดุท้องถิ่น เช่น ซอ ทำจากกะลามะพร้าว ขลุ่ยทำจากไม้ไผ่ กระจับปี่ทำจากไม้เป็นต้น

ใบงานที่ 41











คำสั่ง : มารู้จักเครื่องดนตรีไทยกันเถอะ

ภาพ	ชื่อ	วิธีใช้
1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 
10. 



ใบงานที่ 41

คำสั่ง : มารู้จักเครื่องดนตรีไทยกันเถอะภาพ

	ชื่อ	วิธีใช้
1. 	ซอ	สี
2. 	บลูย	เป่า
3. 	ระนาด	ตี
4. 	จ๊ะเข้	ดีด
5. 	ฉิ่ง	ตี
6. 	กรับ	ตี
7. 	ฆ้องวง	ตี
8. 	เปิงมาง	ตี
9. 	จิม	ตี
10. 	กลองยาว	ตี